

## U.d.A. Interdisciplinare

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>“Leggo, comprendo, risolvo”</b>
<b>PRESTAZIONE FINALE</b>	Documentazione digitalizzata del percorso didattico svolto
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi I A/B
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Matematica, italiano, arte/immagine
<b>PREREQUISITI OPERATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prestare attenzione per comprendere, ricordare frasi, farsi idee personali</li> <li>• comunicare il proprio pensiero</li> <li>• lettura di immagini</li> <li>• ascoltare e comprendere indicazioni e spiegazioni</li> <li>• saper utilizzare materiali per il disegno e la pittura</li> <li>• saper lavorare in gruppo</li> </ul>
<b>PREREQUISITI DI CONTENUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare ed eseguire semplici comandi</li> <li>• saper disegnare in modo adeguato</li> <li>• collaborare con i compagni nell’esecuzione di compiti e lavori</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza matematica</li> <li>2. Imparare ad imparare</li> <li>3. Competenze sociali e civiche</li> <li>4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ol>
<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>	<p>L’alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Riconosce e usa termini nuovi appresi.</p> <p>L’alunno utilizza semplici strumenti e procedure</p> <p>Utilizza istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi.</p> <p>L’alunno pone domande pertinenti.</p> <p>Partecipa ai lavori di gruppo collaborando e incoraggiando i compagni.</p> <p>Mette a disposizione del gruppo le proprie capacità.</p> <p>Organizza oggetti e materiali (ordina, confronta, collega, classifica).</p> <p>L’alunno utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio logico-matematico per creare, rielaborare e sperimentare giochi e situazioni reali.</p>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLE DISCIPLINE</b>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Acquisire conoscenze matematiche</p> <p>Intuire come gli strumenti matematici che imparerà ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p> <p>Saper confrontare e misurare lunghezze</p> <p>Saper passare dal simbolo condiviso da un gruppo al simbolo convenzionale</p> <p>Saper confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità, stabilendo relazioni d’ordine</p> <p>Saper classificare oggetti, figure, numeri in base a particolari attributi</p> <p>Saper individuare un attributo che spieghi la classificazione data</p> <p>Saper leggere e scrivere i numeri naturali</p> <p>Saper individuare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche</p> <p>Saper utilizzare i simboli +, -, =</p> <p>Saper eseguire con precisione e rapidità semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione</p> <p><u>Italiano:</u></p> <p>Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo</p>

	<p>Assume un atteggiamento di ascolto finalizzato alla comprensione          Legge in maniera espressiva          Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e gli insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti  <u>Arte e immagine</u>          Si esprime e comunica con le immagini</p>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<p><u>Matematica</u>          Acquisire conoscenze matematiche          Intuire come gli strumenti matematici che imparerà ad utilizzare siano utili per operare nella realtà          Saper confrontare e misurare lunghezze          Saper passare dal simbolo condiviso da un gruppo al simbolo convenzionale          Saper confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità, stabilendo relazioni d'ordine          Saper classificare oggetti, figure, numeri in base a particolari attributi          Saper individuare un attributo che spieghi la classificazione data          Saper leggere e scrivere i numeri naturali          Saper individuare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche          Saper utilizzare i simboli +, -, =          Saper eseguire con precisione e rapidità semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione</p> <p><u>Italiano:</u>          Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo          Assume un atteggiamento di ascolto finalizzato alla comprensione          Legge in maniera espressiva          Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e gli insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti  <u>Arte e immagine</u>          Si esprime e comunica con le immagini</p>

<b>ABILITA' / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><u>Matematica</u>          Individuare situazioni problematiche adeguate all'età in ambiti di esperienze personali          Proporre ipotesi di soluzione e verificarle          Usare le illustrazioni e il linguaggio matematico per risolvere problemi          Comprendere il significato di termini specifici dei testi dei problemi          Individuare la giusta operazioni aritmetica</p> <p><u>Italiano</u>          Prevedere il contenuto di un testo semplice in base alle immagini.          Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.          Individuare domande presenti nel testo          Formulare in modo corretto la risposta</p> <p><u>Arte e immagine</u>          Riconoscere i colori primari, produrre semplici mescolanze.          Usare creativamente il colore.</p>	<p><u>Matematica</u>          Risoluzione di problemi concreti in termini non matematici          Risoluzione di problemi utilizzando immagini per rappresentare la soluzione.          Risoluzione di problemi espressi in parole con rappresentazioni matematiche          Esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali          Termini specifici</p> <p><u>Italiano</u>          Individuazione di parole in un testo.          Lettura di parole, frasi e semplici testi.          Uso delle didascalie per associare parole alle immagini.</p> <p><u>Arte e immagine</u>          Realizzazione di disegni e/o pitture, ritaglio, incollaggio di forme e figure secondo diverse</p>

<p>Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.  Orientarsi nello spazio del foglio.  Rispettare i contorni.  Rappresentare con il disegno un vissuto, un'esperienza, un episodio narrato.  Associare e riprodurre le principali forme di figure ed oggetti (figura umana, elementi del paesaggio...).</p>		<p>modalità esecutive e/o creative.</p>				
<b>RISORSE UMANE</b>		<p>Gli alunni della classe I A/B  Insegnanti Cicogna Claudia, Lombardi Caterina, Giglietti Andrea</p>				
<b>STRUMENTI</b>		<p>Materiali di recupero per realizzare situazioni problematiche, episodi di vita quotidiana, rappresentazioni grafiche, schede strutturate, testi</p>				
<b>METODOLOGIA</b>		<p>Giochi motori  Apprendimento cooperativo  Differenziazione didattica  Attività a piccoli gruppi</p>				
<b>TEMPI</b>		<p>Febbraio/Maggio  Matematica: 12 ore  Italiano: 6 ore  Arte e immagine: 2 ore</p>				
<b>VALUTAZIONE CONTINUA FORMATIVA (RUBRICA)</b>		<p>Osservazione in itinere del comportamento all'interno del gruppo e delle prestazioni individuali durante l'organizzazione delle attività</p>				
<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA DELLA PRESTAZIONE FINALE (RUBRICA)</b>		<p>Capacità di riconoscere le situazioni problematiche  Capacità di leggere in modo corretto le immagini  Capacità di individuare le soluzioni adeguate  Capacità di rappresentare in modo corretto dati e soluzioni  Capacità di utilizzare i termini specifici presentati  Capacità di individuare e comprendere la domanda  Capacità di individuare la risposta  Capacità di calcolare la risposta  Capacità di formulare in maniera corretta la risposta</p>				
<b>CAMBIAMENTI OSSERVABILI</b>		<p>Rappresentazione corretta di situazioni problematiche  Comprensione precisa e corretta dei testi proposti  Calcolo di semplici operazioni di addizione e sottrazione  Formulazione corretta di risposte</p>				
<b>FASI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>ESITI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1	Analisi di immagini finalizzata a sviluppare lo spirito di osservazione degli alunni	Rappresentazioni grafiche di ambienti vicini al bambino	Osserva Individua elementi presenti/assenti	Riconosce gli oggetti presenti o assenti nel disegno	2	Capacità di comprensione delle richieste Capacità di osservazione

3	Presentazione tramite giochi e disegni di alcuni termini specifici del linguaggio dei problemi	Giochi Schede strutturate Termini specifici	Ascolta Partecipa in modo consapevole ai giochi proposti Utilizza in modo appropriato i termini presentati	Individua in modo corretto il significato di termini specifici	2	Capacità di ascolto Capacità di esecuzione dei giochi Conoscenza dei termini presentati
4	Comprendere situazioni problematiche rappresentate con i giochi o con i disegni risolvibili senza l'uso delle operazioni	Giochi Schede strutturate	Ascolta Partecipa in modo consapevole ai giochi proposti Intuisce le soluzioni Espone in modo chiaro le soluzioni	Intuisce le soluzioni Espone in modo chiaro ed argomentato le soluzioni	4	Capacità di ascolto Capacità di esecuzione dei giochi Capacità di lettura delle immagini Capacità di indicare le soluzioni
2	Esaminare problemi di vita quotidiana e individuare oralmente delle soluzioni	Ascolto Conversazioni collettive Domande guida Brainstorming Cooperative formale ed informale	Ascolta Partecipa in modo consapevole e significativo all'attività collettiva	Propone soluzioni realizzabili	4	Capacità di ascolto Capacità di analisi del problema Capacità di individuare soluzioni applicabili
5	Comprendere semplici testi e rappresentarli con il disegno in maniera sintetica e corretta	Testi di semplici problemi Rappresentazioni grafico-pittoriche	Legge con attenzione Esegue rappresentazioni significative	Rappresenta in modo sintetico e corretto i dati contenuti nel problema	4	Capacità di riconoscere i dati presenti in un problema Capacità di rappresentare i dati
6	Risolve in modo formale alcuni semplici problemi anche con l'aiuto della rappresentazione grafica	Semplici problemi aritmetici	Legge con attenzione Comprende correttamente quello che legge Esegue semplici calcoli mentali e non per trovare la soluzione Risponde in modo preciso e sintetico	Individua l'operazione corretta Riconosce la domanda Formula una risposta corretta e precisa	4	Capacità di: comprender il testo; individuare la domanda; effettuare semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione; formulare una risposta corretta

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

**VALUTAZIONE CONTINUA FORMATIVA**

	<b>LIVELLO 4 ESPERTO</b>	<b>LIVELLO 3 MEDIO</b>	<b>LIVELLO 2 SUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO 1 NON ADEGUATO</b>
PARTECIPAZIONE	Fa domande per approfondire l'argomento, chiede una migliore esplicitazione dei concetti.	Chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione.	Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per portare contributi alla discussione.	Ha tempi di ascolto molto brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati.
AUTONOMIA DI LAVORO	Persevera nell'apprendimento e si organizza anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo.	Organizza, tempo e informazioni, in modo abbastanza efficace per migliorare il proprio apprendimento.	Si applica solo se sollecitato e ha difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	Si applica solo se sollecitato; è necessario tempo supplementare e una guida per il completamento del lavoro assegnato.
RELAZIONI CON: •COMPAGNI •ADULTI	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta deride gli interventi degli altri. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI	Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date.	Porta regolarmente i materiali richiesti e è abbastanza ordinato e puntuale nel lavoro domestico e scolastico.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico.	Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne.

RUBRICA PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI

**VALUTAZIONE SOMMATIVA DELLA PRESTAZIONE**

	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 1</b>
COMPRESIONE DI UNA SITUAZIONE ESPOSTA CON LE IMMAGINI	L'alunno legge correttamente le immagini e prevede in modo preciso il testo ad esse collegato	L'alunno legge correttamente le immagini ma espone in maniera imprecisa il testo ad esse collegato	L'alunno legge correttamente le immagini ma non riesce ad individuare il testo ad esse collegato	L'alunno legge in maniera imprecisa le immagini e non sa individuare il testo ad esse collegato
COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	Legge, comprende, ricorda e riferisce i contenuti del testo, utilizzando con sicurezza i termini specifici.	Legge, comprende, ricorda e riferisce alcuni contenuti del testo, utilizzando i termini specifici.	Legge, comprende, ricorda e ricorda in maniera molto frammentaria i testi ascoltati, trovando alcune difficoltà nell'uso dei termini specifici	Legge ma comprende solo parzialmente i contenuti del testo, trovando difficoltà nell'uso dei termini specifici
INDIVIDUAZIONE DELLA DOMANDA ADEGUATA	L'alunno individua con sicurezza la domanda quando è presente nel testo, propone tutte le domande adeguate possibili, sa individuare domande non adeguate o impossibili.	L'alunno individua con sufficiente sicurezza la domanda quando è presente nel testo, propone alcune domande adeguate possibili, sa individuare con incertezza le domande non adeguate o impossibili.	L'alunno individua con insicurezza la domanda quando è presente nel testo, propone con difficoltà alcune domande adeguate possibili, non sempre sa individuare le domande non adeguate o impossibili.	L'alunno non sempre individua la domanda quando è presente nel testo, non riesce a proporre domande adeguate, non sa individuare domande non adeguate o impossibili.
ORGANIZZAZIONE CORRETTA DELLA RISPOSTA	L'alunno sa individuare la risposta corretta anche se deve fare dei calcoli di semplici addizioni e sottrazioni, sa argomentare il perché della sua decisione e la sa formulare in forma corretta e articolata.	L'alunno sa individuare la risposta corretta anche se deve fare dei calcoli di semplici addizioni e sottrazioni ma non sa argomentare la sua decisione e la sa formulare in forma corretta e articolata.	L'alunno intuisce la risposta corretta ma non sa esplicitare il percorso per ottenerla e la sa formulare in maniera molto semplice.	L'alunno non riesce a trovare la risposta corretta.

F.to i docenti

Caterina Lombardi

Claudia Cicogna

Andrea Giglietti