

Scheda identificativa del progetto a. s. 2016-2017

Plesso: Paola Castellini – Collestrada

sezione:sezioni A - B - C

titolo del progetto:“*Dire, fare, giocare... fantasia, realtà*”

area di intervento:*tutte le aree di intervento – tutti gli ambiti ed i progetti di plesso*

Parte 1 – caratteristiche generali del progetto

Equipe del progetto	Le insegnanti del Plesso
Responsabile	Tutte le docenti
bisogni	Percepire se stessi in relazione agli altri, consolidare i ritmi scolastici e l'autonomia dei comportamenti

Parte 2 – risorse temporali, professionali, strutturali, finanziarie

Tempi previsti per la progettazione realizzazione monitoraggio e valutazione	Intero annoscolastico Osservazioni sistematiche: nel corso del gioco libero e strutturato – attività di sezione – esperienze – confronti – documentazioni iniziali, in itinere, finali
Esperti esterni coinvolti nella realizzazione	BritishInstitutes
Risorse strutturali	Laboratori in piccolo/grande gruppo – organizzazione di angoli per favorire relazioni – laboratorio linguistico espressivo in collaborazione con gli esperti
Risorse finanziarie	Contributo dei genitori Contributo delle agenzie del territorio

Parte 3 – descrizione del progetto

Finalità	Sviluppo etico-morale la cui finalità si ricollega alla conoscenza e al rispetto di regole fondate sui valori condivisi Ambito relativo allo sviluppo affettivo ed emotivo, capace di promuovere l'autonomia nel riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
Obiettivi specifici	Attraverso il corpo e il movimento rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda – sviluppare il senso di responsabilità – conoscere la propria realtà territoriale – esprimere propri pensieri e saper indicare proprie preferenze – controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età rielaborandola individualmente e in gruppo – stabilire le relazioni logiche e le corrispondenze
Attività programmate e strategie previste	Elaborati grafici sul vissuto dell'ambiente scuola – uscite didattiche per favorire la relazione con l'ambiente – ricerca di informazioni e acquisizione di conoscenze – conversazioni – fruizione di canti e giochi – riflessione sui sentimenti e le emozioni che il bambino esprime nei vari momenti della giornata
Verifiche intermedie e finali	Iniziale - in itinere - finale
Equipe di monitoraggio e documentazione	Osservazione sistematica – riflessione sulle esperienze
Prodotto finale	Monografia individuale – festa fine anno scolastico – documentazione dei progetti di sviluppo del bambino con elaborati grafici e schede di rilevazione strutturate