



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PGIC854007

I.C. PERUGIA 13



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	19
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e due plessi di Scuola Secondaria di Primo Grado situati nei seguenti paesi: Casaglia (distante circa 4 km da Perugia), Pretola (distante circa 5 km da Perugia), Ponte Valleceppi (distante circa 6 km da Perugia), Collestrada (distante circa 9 km da Perugia), Sant'Egidio (distante circa 10 km da Perugia), Ripa (distante circa 14 km da Perugia) e Pianello (distante circa 17 km da Perugia).

La notevole estensione territoriale dell'Istituto fa sì che il contesto socio-economico e culturale risulti variegato e complesso. Comunque dall'analisi di tale contesto emergono diverse realtà riconducibili a denominatori comuni:

- Rilevante occupazione nel settore dell'artigianato, della piccola e media impresa e nel terziario.
- Presenza di realtà formative extrascolastiche: gruppi sportivi, scuole di danza e di musica, gruppi parrocchiali e un gruppo teatrale.
- Presenza di strutture per lo svolgimento di attività culturali e per il tempo libero: campi sportivi, palestre polivalenti, parchi e aree verdi.
- Manifestazioni culturali: concerti, cori parrocchiali e gruppi canori.
- Eventi Culturali: rievocazioni storiche e sagre paesane.
- Eventi ecologici.

Presenza di associazioni: pro loco, associazioni dei genitori, associazioni territoriali (doposcuola gestito in collaborazione con l'Istituto), associazioni di volontariato, cooperative, Caritas parrocchiale (dopo-scuola gratuito per alunni della scuola dell'obbligo), studi medici, circoli ricreativi e culturali per anziani e associazioni combattenti.

Servizi turistici e commerciali del territorio: aeroporto, centro commerciale, servizi scolastici ed educativi comunali e privati. L'ente locale contribuisce in parte all'ampliamento dell'offerta formativa con le offerte culturali del Comune di Perugia e gli assistenti educativi all'handicap.

Le zone del territorio in cui insistono alcuni plessi scolastici non sono particolarmente ricche. Nonostante siano presenti numerose Associazioni, come quelle dei genitori, che sostengono l'arricchimento degli ambienti di apprendimento, la crisi economica che ha investito il territorio italiano limita il contributo degli Enti locali e delle famiglie a favore dell'istituzione scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E CULTURALI

Sei edifici scolastici su undici sono di recente costruzione, quindi risultano adeguati rispetto alle norme in materia di sicurezza e per ciò che concerne il superamento delle barriere architettoniche. I vari plessi scolastici distano tra loro alcuni chilometri, ma risultano comunque facilmente raggiungibili con mezzi privati, perché la zona extra urbana in cui si trovano non è sufficientemente servita dai mezzi del trasporto pubblico.

In seguito ai finanziamenti europei derivanti dai progetti PON e dai progetti Ministeriali del Piano Nazionale Scuola Digitale, i plessi dell'Istituto sono stati quasi tutti dotati della connessione internet e di adeguate strumentazioni tecnologiche, anche nelle biblioteche. La Scuola Secondaria di primo grado è dotata di Biblioteca multimediale con la possibilità di prestito anche attraverso una piattaforma per il prestito digitale (MLOL). Le risorse economiche per l'arricchimento dell'offerta formativa provengono dai finanziamenti inviati dal MIUR, dalle famiglie, dalle Associazioni del territorio, dall'ente locale che contribuisce con le offerte culturali e dalla vivace attività di fundraising promossa dalla scuola stessa, che tuttavia a partire da marzo 2020 ha fortemente risentito delle



limitazioni imposte dall'emergenza pandemica. L'ente locale, su richiesta della scuola, ha messo a disposizione ulteriori spazi in cui è stato realizzato un Atelier creativo con stampante 3D, macchina da taglio, strumenti per la robotica, tablet, schermo multi-touch aperto agli studenti e al territorio, in cui attualmente sono anche ospitate alcune classi della Scuola Primaria "L. Antolini" di Ponte Valleceppi. Altri contributi derivano dai progetti riconducibili all'ex art. 9 del C.C.N.L. e dai progetti sostenuti dall'Assessorato all'Istruzione e dall'Assessorato all'Immigrazione della Regione Umbria.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Utilizzare metodologie adatte ad attivare e sviluppare negli studenti i processi cognitivi utili ad affrontare con competenza compiti complessi.

Traguardo

Costruire prove di competenza intermedie e finali anche su modello Invalsi, in modo da monitorare i progressi degli studenti.

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, causa pandemia, l'Istituto non ha realizzato prove finali condivise dai dipartimenti disciplinari, anche se l'attività didattica è proseguita in modalità DaD. Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 sono state previste con cadenza bimestrale riunioni per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di I grado, durante le quali sono state predisposte prove e/o obiettivi di verifica degli apprendimenti condivisi per italiano e matematica per tutte le classi della scuola primaria (per le classi quinte su modello INVALSI) e della scuola secondaria di I grado e di inglese per le classi quinte della scuola primaria (su modello INVALSI) e per tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2019/2020 l'Istituto non ha potuto completare il proprio percorso di monitoraggio a causa dell'emergenza pandemica. Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le prove e/o gli obiettivi condivisi nelle riunioni per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di I grado sono state somministrate alle classi nei mesi di settembre/ottobre, gennaio e maggio di ciascun anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_PROVE_COMPETENZA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti.

Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati in linea con la media nazionale.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/2020, causa emergenza pandemica, gli studenti non hanno sostenuto le prove Invalsi.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 gli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria hanno partecipato alle rilevazioni nazionali somministrate in formato cartaceo (classi seconde italiano e matematica, classi quinte italiano, matematica e inglese), mentre gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado hanno svolto le prove nazionali in formato CBT in italiano, matematica e inglese.

Risultati raggiunti

Sebbene nell'anno scolastico 2019/2020, causa emergenza pandemica, gli studenti non abbiano sostenuto le prove Invalsi, nel triennio 2019/2022 il traguardo prefissato è stato complessivamente raggiunto, poiché i risultati conseguiti nei due anni scolastici successivi nelle prove INVALSI sono stati i seguenti:

Anno scolastico 2020/2021

- Italiano:

o Scuola primaria:

Classi seconde: 7/7 risultati superiori alla media nazionale;

Classi quinte: 7/8 risultati superiori alla media nazionale, 1/8 risultati inferiori alla media nazionale;

o Scuola secondaria I grado:

Classi terze: 2/5 risultati superiori alla media nazionale, 2/5 risultati in linea con la media nazionale, 1/5 risultati inferiori alla media nazionale;

- Matematica:

o Scuola primaria:

Classi seconde: 7/7 risultati superiori alla media nazionale;

Classi quinte: 7/8 risultati superiori alla media nazionale, 1/8 risultati inferiori alla media nazionale;

o Scuola secondaria I grado:

Classi terze: 2/5 risultati superiori alla media nazionale, 3/5 risultati inferiori alla media nazionale;

- Inglese ascolto:

o Scuola primaria:

Classi quinte: 7/8 risultati superiori alla media nazionale, 1/8 risultati in linea con la media nazionale;

o Scuola secondaria I grado:

Classi terze: 3/5 risultati superiori alla media nazionale, 1/5 risultati in linea con la media nazionale, 1/5 risultati inferiori alla media nazionale;

- Inglese lettura:

o Scuola primaria:

Classi quinte: 4/8 risultati superiori alla media nazionale, 1/8 risultati in linea con la media nazionale, 3/8 risultati inferiori alla media nazionale;

o Scuola secondaria I grado:

Classi terze: 3/5 risultati superiori alla media nazionale, 2/5 risultati inferiori alla media nazionale;

Anno scolastico 2021/2022

- Italiano:

o Scuola primaria:

Classi seconde: 6/7 risultati superiori alla media nazionale, 1/7 risultati inferiori alla media nazionale;

Classi quinte: 7/7 risultati superiori alla media nazionale;

o Scuola secondaria I grado:



Classi terze: 5/5 risultati superiori alla media nazionale;

- Matematica:

o Scuola primaria:

Classi seconde: 6/7 risultati superiori alla media nazionale, 1/7 risultati inferiori alla media nazionale;

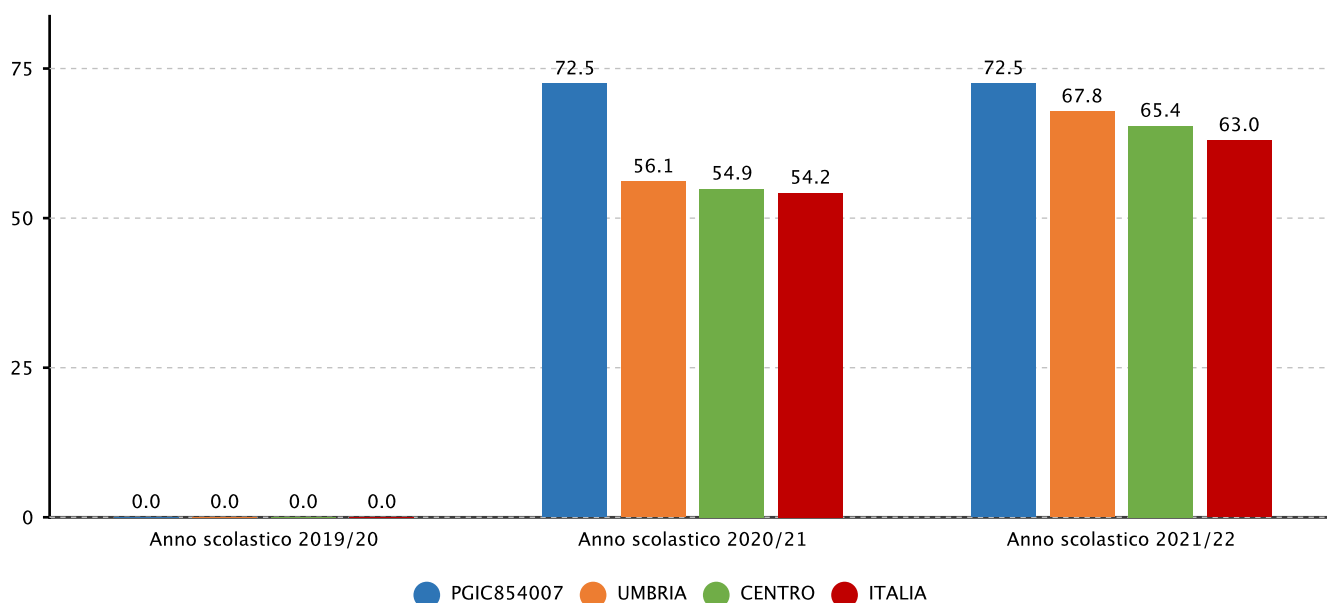
Classi quinte: 7/7 risultati superiori alla media nazionale;

o Scuola secondaria I grado:

Classi terze: 4/5 risultati superiori alla media nazionale, 1/5 risultati inferiori alla media nazionale.

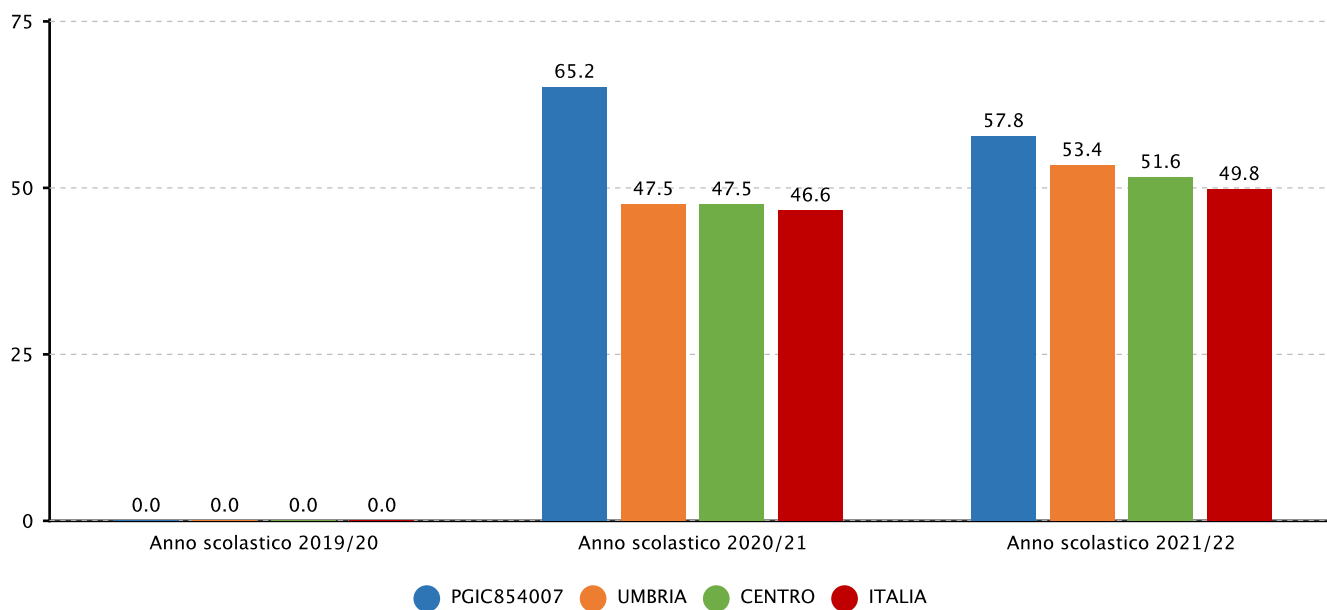
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

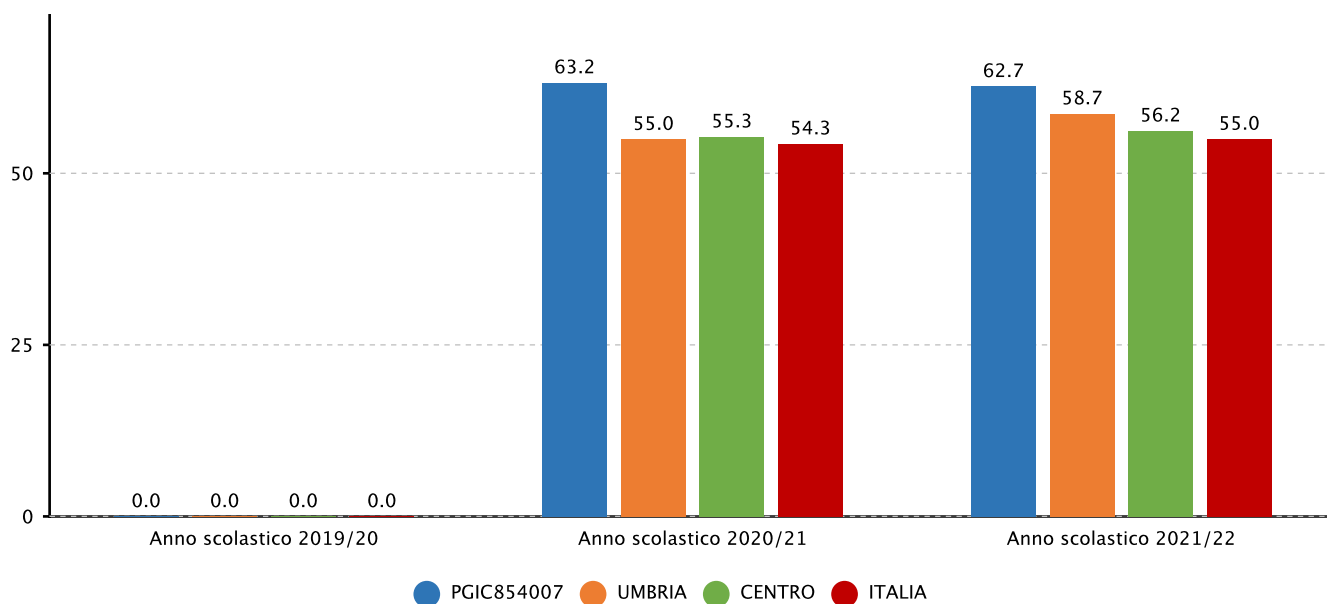




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

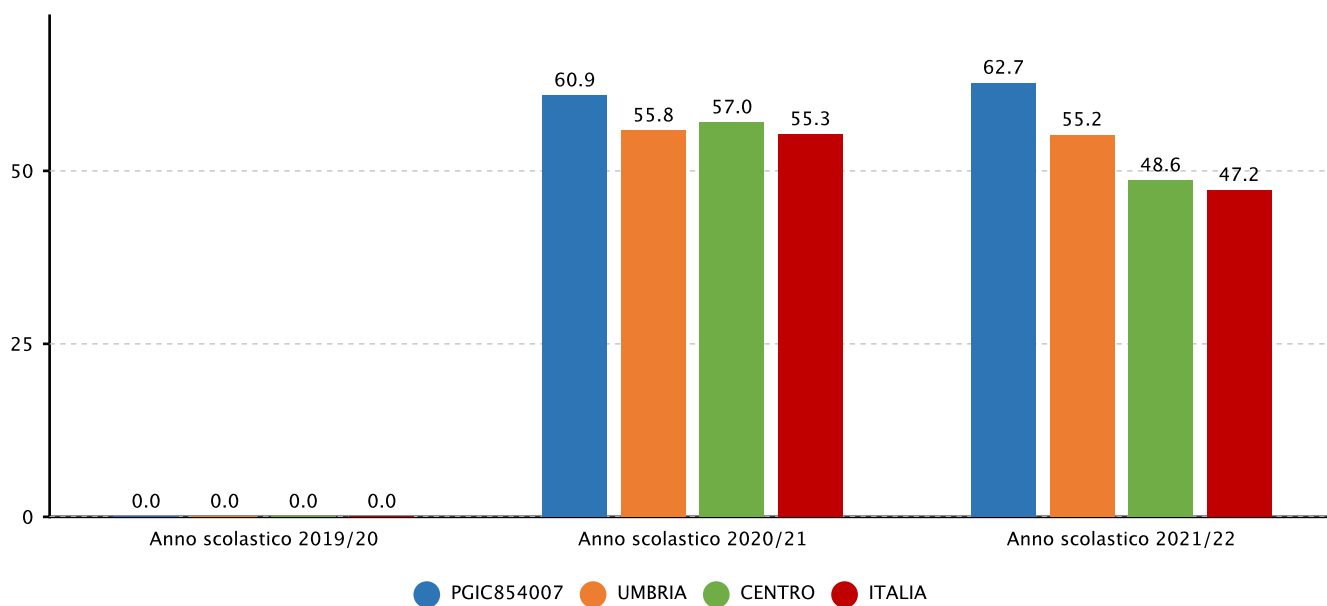


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

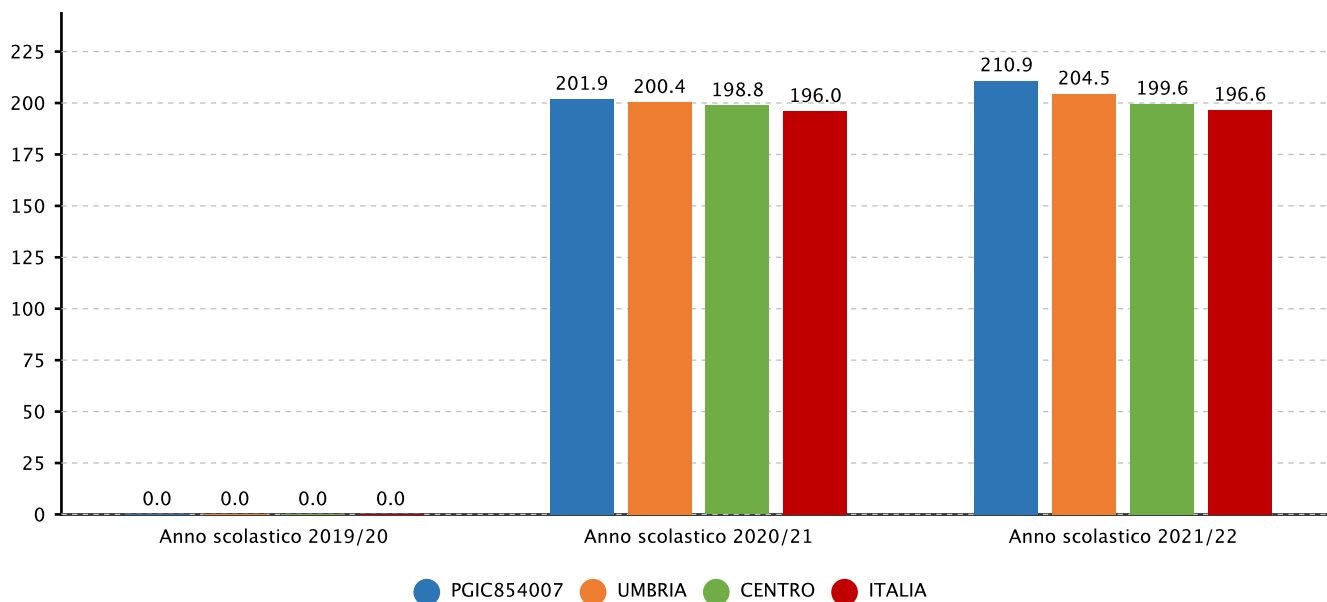




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

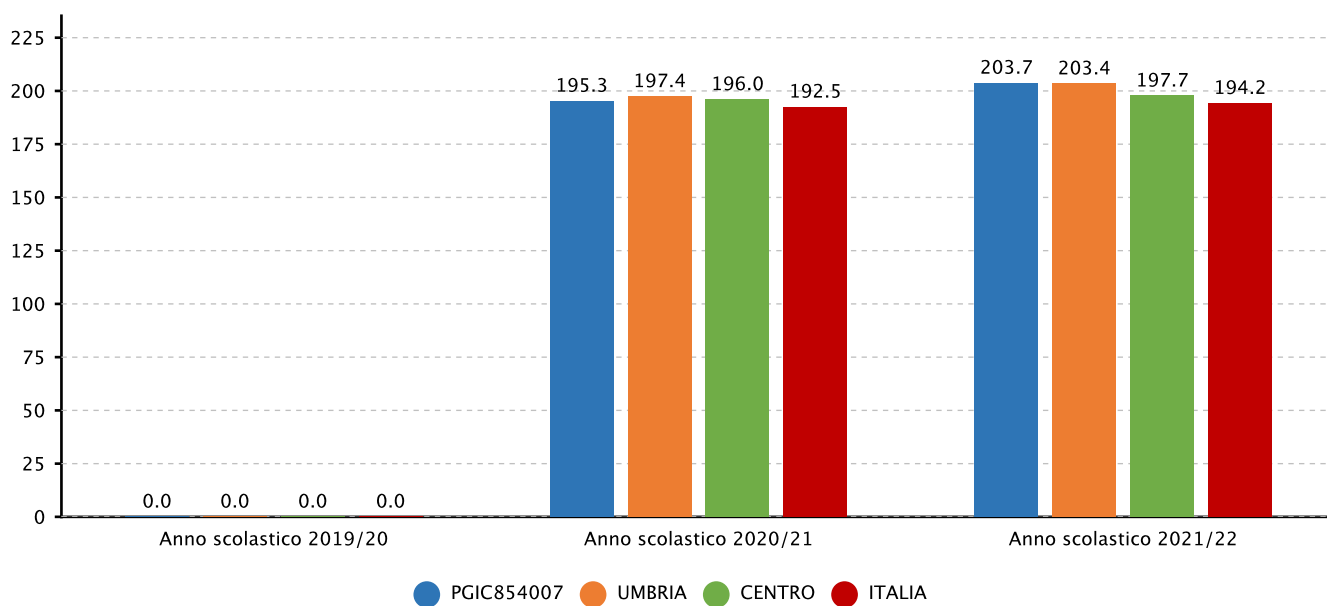


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

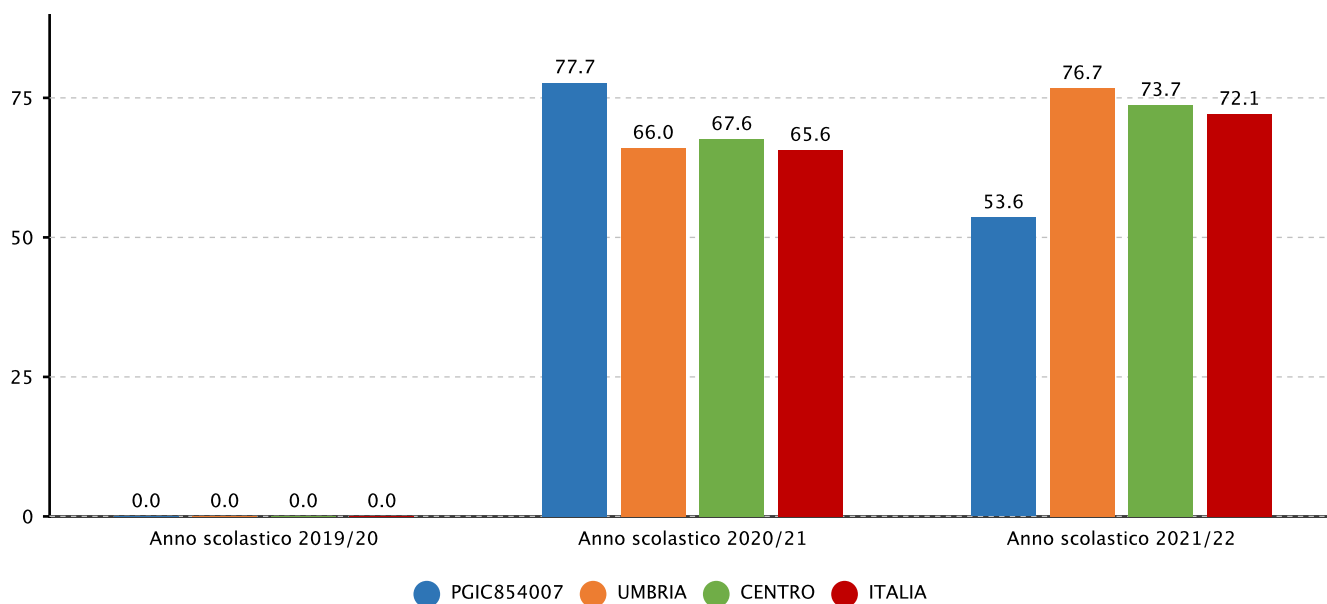




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

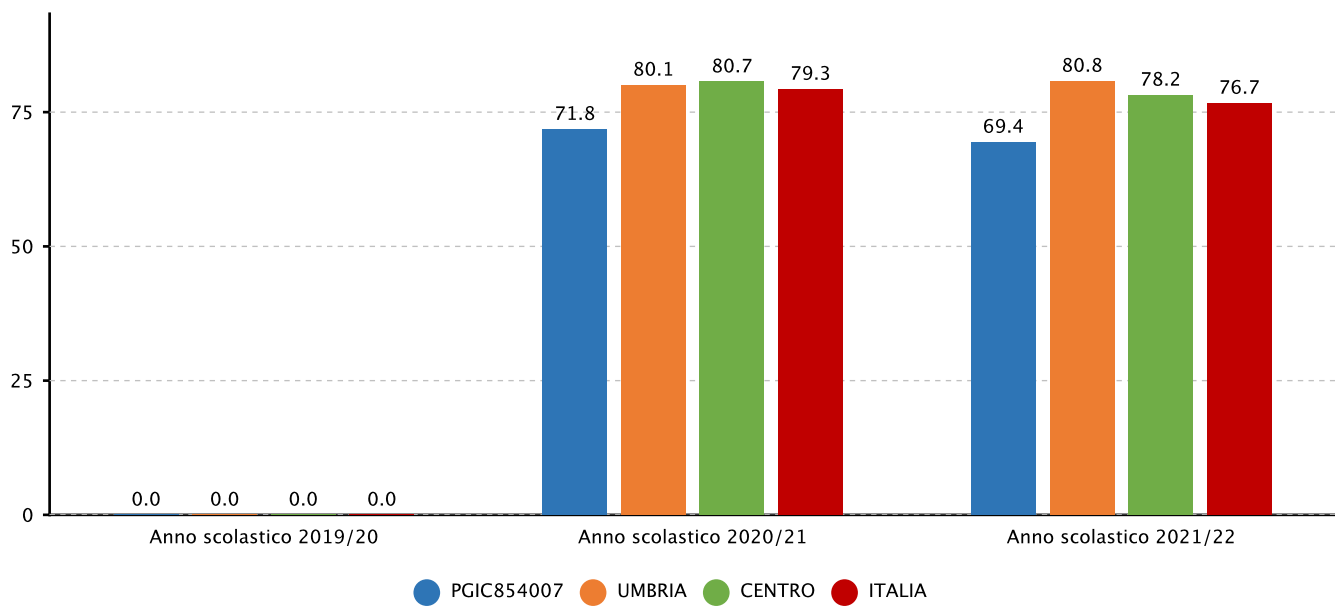


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

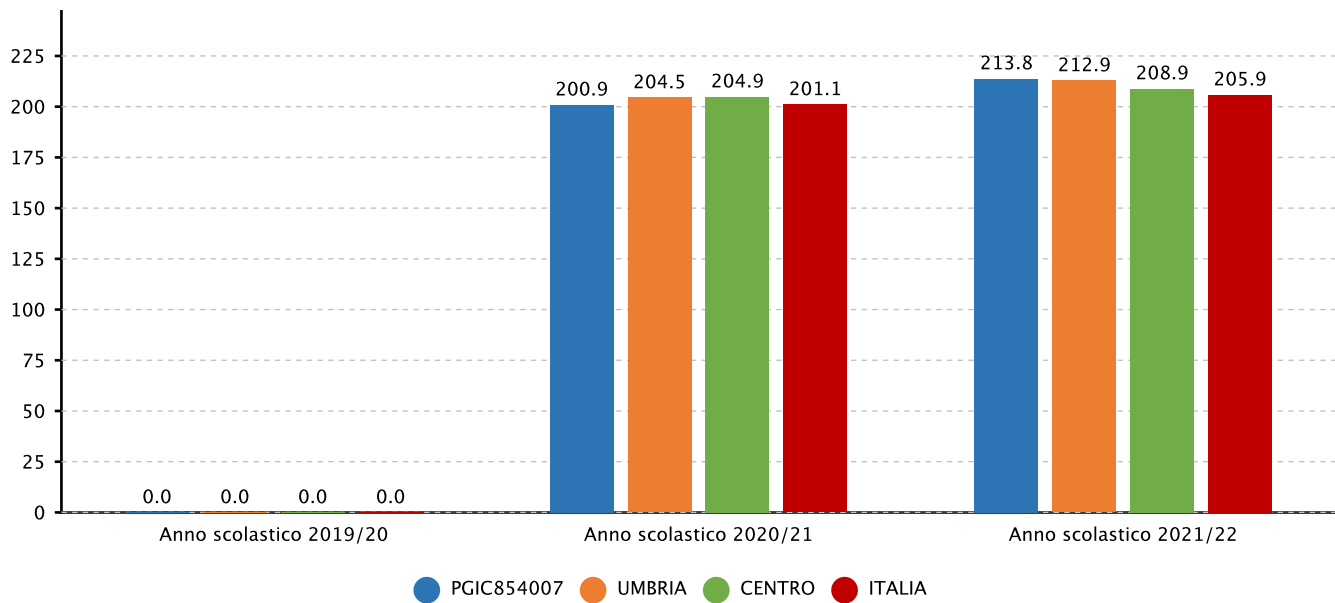




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

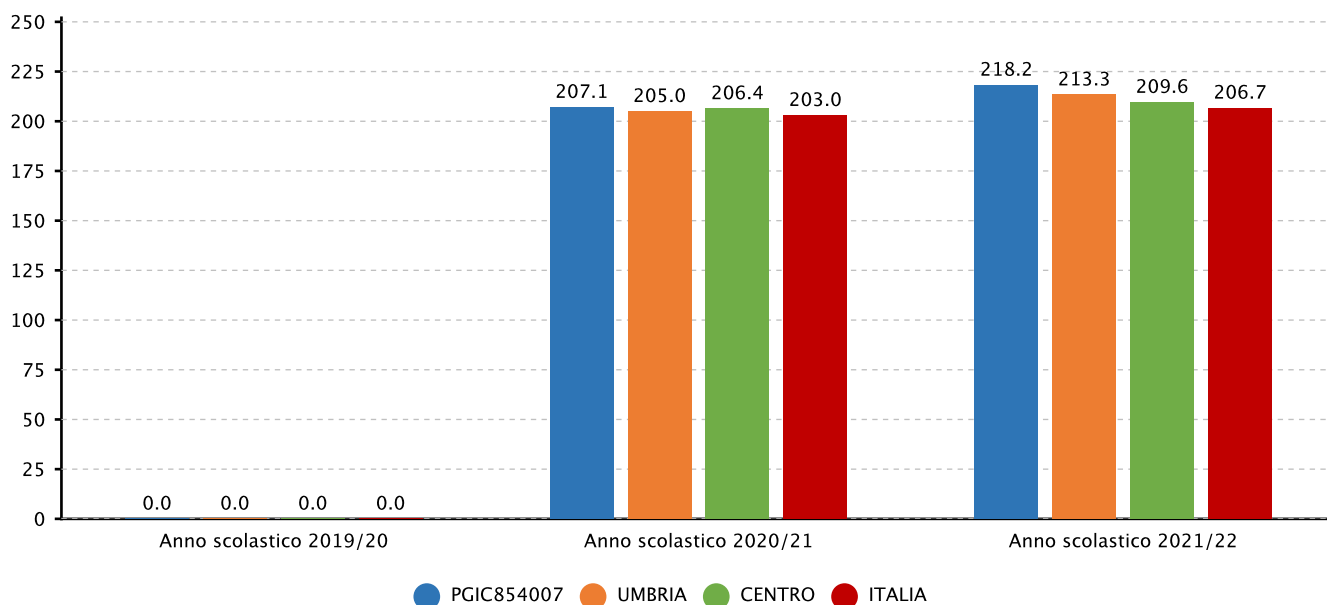


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggi nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Raggiungimento di un'adeguata autonomia nello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (Imparare ad imparare).

Traguardo

Progettare esperienze di apprendimento interdisciplinare, compiti di realtà per sviluppare un efficace approccio autonomo allo studio.

Attività svolte

In tutti gli anni scolastici compresi nel triennio di riferimento i docenti hanno progettato la propria attività didattica mediante l'elaborazione di almeno un compito di realtà per ciascun quadrimestre.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento l'Istituto Comprensivo Perugia 13, nello svolgimento dei compiti di realtà, ha progettato, elaborato e pubblicato una monografia dal titolo "Ponte Valleceppi, Pretola. Conoscere il territorio" e una mappa di comunità dal titolo "Voci del territorio".

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_COMPITO_DI_REALTA'.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'istituto ha organizzato per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado corsi di preparazione per sostenere gli esami di certificazione linguistica YLE Starters e K.E.T. in orario extra curricolare, anche in modalità didattica a distanza in periodo di lock down.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 l'Istituto Comprensivo Perugia 13 ha organizzato per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria (nell'a.s. 2021/2022 anche per gli alunni di due classi quarte in via sperimentale) e per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado corsi di preparazione per sostenere gli esami di certificazione linguistica YLE Starters and Movers e K.E.T. in orario extra curricolare, in modalità a distanza nell'a.s. 2020/2021, mentre nell'a.s. 2021/2022 i corsi si sono svolti in presenza per gli alunni della scuola primaria e a distanza per gli alunni della secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019/2020:

- per la scuola primaria: esame YLE Starters Cambridge Assessment English: n. 17 alunni certificati;
- per la scuola secondaria di primo grado: esame K.E.T. A2 level: n. 13 studenti certificati.

Nell'anno scolastico 2020/2021:

- per la scuola primaria: esame YLE Starters Cambridge Assessment English: n. 36 alunni certificati; esame YLE Movers Cambridge Assessment English: n. 34 alunni certificati;
- per la scuola secondaria di primo grado: esame K.E.T. A2 level: n. 11 studenti certificati.

Nell'anno scolastico 2021/2022:

- per la scuola primaria: esame YLE Starters Cambridge Assessment English: n. 34 alunni certificati; esame YLE Movers Cambridge Assessment English: n. 35 alunni certificati;
- per la scuola secondaria di primo grado: esame K.E.T. A2 level: n. 27 studenti certificati.

Evidenze

Documento allegato

Attestazione_certificazioni_Cambridge_21_22.pdf.pades.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 alcune classi di scuola primaria e alcuni alunni di scuola secondaria di I grado hanno partecipato a giochi matematici dedicati.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2021/2022 una classe quinta di scuola primaria si è classificata per la fase finale nazionale del concorso a cui aveva aderito, mentre una classe quarta di scuola primaria è risultata vincitrice del concorso al quale si era iscritta.

Gli alunni di scuola secondaria di I grado che hanno partecipato alla fase di istituto dei giochi matematici sono stati complessivamente 51, di cui:

- 35 delle classi prime e seconde, per i quali la media dei quesiti risolti si attesta intorno alla media nazionale;
- 16 delle classi terze, per i quali la media dei quesiti risolti si attesta leggermente al di sotto della media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_RALLY_MATEMATICO_21_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'a.s. 2020/2021 l'Istituto Comprensivo Perugia 13 ha attivato nel mese di giugno dei laboratori dedicati agli alunni nell'ambito della fase 1 del Piano Estate 2021, che hanno riguardato le aree disciplinari di italiano, matematica e inglese.

Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati realizzati i moduli previsti all'interno del PON "Apprendimento e socialità" di cui all'avviso n. 9707 del 27/04/2021, che hanno riguardato la musica (modulo "E ti vengo a cercare..." Livello base e modulo "E ti vengo a cercare..." Livello avanzato), la danza (modulo "Vis a vis") e l'arte (modulo "Meet... Art!").

Risultati raggiunti

Nell'ambito del Piano Estate 2021 (a.s. 2020/2021) sono stati coinvolti n. 203 alunni in totale, di cui 151 provenienti dalla scuola primaria e 52 provenienti dalla scuola secondaria di I grado.

Nella realizzazione del PON "Apprendimento e socialità" (a.s. 2021/2022) gli alunni partecipanti, provenienti sia dalla scuola primaria che dalla scuola secondaria di I grado, sono stati i seguenti:

- Modulo "E ti vengo a cercare..." – Livello base: 19 alunni;
- Modulo "E ti vengo a cercare..." – Livello avanzato: 19 alunni;
- Modulo "Meet... Art!": 24 alunni;
- Modulo "Vis a vis": 17 alunni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_PON_MUSICA_21_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha consolidato le competenze digitali degli alunni anche durante il periodo di lock down attraverso l'utilizzo diffuso del registro elettronico di Istituto con la piattaforma didattica associata e l'immediata attivazione della piattaforma G-Suite.

Negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 in alcune classi della scuola primaria sono state promosse attività di coding ed è stata implementata l'azione #6 del PNSD "Politiche attive per il BYOD (Bring your own device)".

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 è stato riproposto il progetto "Do you web?", che si è articolato in varie fasi:

- confronto e discussione con i ragazzi sulle tematiche dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media in generale;
- realizzazione di un questionario statistico per la rilevazione di dati relativi a vari aspetti dell'uso della rete da parte dei ragazzi;
- analisi e rielaborazione dei dati attraverso la realizzazione di diagrammi e grafici;
- riflessione sui risultati emersi e condivisione del lavoro con gli alunni e le famiglie dell'istituto, con la partecipazione e il supporto esperto della Polizia Postale.

In particolare nell'a.s. 2021/2022 sono stati invitati a compilare il questionario "Do you WEB?" gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di I grado, mentre ai loro genitori/tutori è stato chiesto di compilare un analogo questionario dedicato "Questionario GENITORI Insieme per un Internet migliore".

Risultati raggiunti

Tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia hanno realizzato la didattica a distanza mediante la piattaforma G-Suite di Istituto raggiungendo la quasi totalità degli alunni e delle famiglie.

Tutte le classi di Scuola Primaria hanno realizzato la didattica a distanza mediante la piattaforma G-Suite di Istituto raggiungendo la totalità degli alunni.

Tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado hanno realizzato la didattica a distanza mediante la piattaforma Impari di Axios raggiungendo la quasi totalità degli alunni.

Dall'anno scolastico 2020/2021 anche la Scuola Secondaria di primo grado è passata all'utilizzo della piattaforma G-Suite, visti gli ottimi risultati raggiunti nell'anno precedente dai colleghi degli altri ordini di scuola.

La necessità di ricorrere alla didattica a distanza ha permesso di mettere in campo le competenze digitali reali degli studenti.

I lavori più significativi realizzati in DaD sono stati raccolti in un Repository nel sito istituzionale.

Per quanto riguarda l'attività di coding e l'azione #6 del PNSD "Politiche attive per il BYOD (Bring your own device)", avviate in via sperimentale in un plesso dell'Istituto, sono state portate a termine con buoni risultati, tanto che le esperienze proseguiranno nelle classi in cui sono state realizzate e verranno estese ad altre realtà scolastiche.

Nelle diverse fasi di svolgimento del progetto "Do you web?" gli alunni hanno avuto modo di sviluppare ed accrescere le proprie consapevolezze circa i rischi connessi a un utilizzo superficiale della rete internet (social network e media) e hanno inoltre potuto acquisire competenze digitali nell'uso di software per la realizzazione dei grafici e della presentazione da illustrare a genitori e alunni.

Il prodotto finale dell'indagine è stato condiviso con alunni e genitori e costituisce un termine di confronto di cui tenere conto ai fini del monitoraggio dei comportamenti degli alunni in riferimento alla rete internet.

Evidenze



Documento allegato

EVIDENZA_ANALISI_QUESTIONARI_DO_YOU_WEB_21_22.pdf



Prospettive di sviluppo

In un'ottica di lungo periodo l'Istituto Comprensivo Perugia 13 si propone di:

- proseguire nell'acquisizione e nel consolidamento delle competenze degli alunni per quanto riguarda le lingue straniere sia nella scuola primaria (classi quinte – lingua inglese) sia nella scuola secondaria di I grado (classi terze: lingua inglese e lingua francese e/o spagnolo), anche con il conseguimento delle certificazioni linguistiche previste per le diverse fasce di età;
- promuovere ed implementare le occasioni di collaborazione con il territorio e/o gli enti locali nell'intento di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto con proposte di "scuola aperta" nel pomeriggio;
- proseguire nel processo di acquisizione e potenziamento delle competenze digitali degli alunni parallelamente al percorso di riflessione sull'utilizzo consapevole della rete internet, social media e smartphone;
- consolidare il modello organizzativo del Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro con particolare attenzione al tema dell'autovalutazione di Istituto e della rendicontazione sociale, approfondendo questi temi anche con un corso di formazione specifico rivolto a chi si occupa nell'Istituto della valutazione di sistema;
- coinvolgere le famiglie e gli alunni nel processo di valutazione di sistema attraverso un'attenta informazione e partecipazione alle azioni della scuola, migliorando i livelli di comunicazione interna ed esterna;
- mettere a punto una procedura di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni dopo la conclusione del ciclo di istruzione da utilizzare sistematicamente.