



ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 13

Sede Legale: Via Garigliano, 9 – 06134 Ponte Valleceppi (PG)

Sede Amministrativa: Via Brenta s.n.c. – 06134 Ponte Valleceppi

Cod. Mecc. PGIC854007 – Cod. Fisc. 94152350545 e-mail pgic854007@istruzione.it

Tel. 075 5928004 – 075 6920177 – Sito Web: www.icperugia13.edu.it

Data e prot.: si veda segnatura

Piano Didattica Digitale Integrata

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il D.L. n. 24 del 24 marzo 2022, convertito con modificazioni in legge n. 52 del 19 maggio 2022, che ha sancito la cessazione al 31/03/2022 dello stato di emergenza pandemica;

VISTA la Nota MI n. 1998 del 19/08/2022, avente ad oggetto "Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023";

VISTO l'allegato Vademecum illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico, nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole dell'infanzia, per l'anno scolastico 2022-2023

CONSIDERATI il Curricolo verticale di Istituto, il documento per la valutazione e il protocollo per la valutazione (regolarmente approvati con proprie delibere dai competenti Organi Collegiali dell'Istituto Comprensivo Perugia 13), che restano il punto di riferimento per la progettazione e per le pratiche di verifica e valutazione;

TENUTO CONTO dell'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

RAVVISATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

e

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO ADOTTA

il presente Piano di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI) per l'anno scolastico 2022/2023.

PREMESSA

Al fine di garantire il diritto allo studio dell'alunno/a per il/la quale risulti da specifico certificato medico l'impossibilità di frequentare la scuola per più di 15 giorni di lezione, l'Istituto Comprensivo Perugia 13, previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti, prevede, per il tempo strettamente necessario, il ricorso alla Didattica Digitale Integrata (DDI). La DDI potrà essere utilizzata anche nello svolgimento di percorsi di istruzione domiciliare in via esclusiva e/o alternata con attività didattica svolta presso il domicilio dell'alunno/a, nonché in altre circostanze opportunamente valutate dal Consiglio di Classe/Team Docenti, che rendano comunque impossibile la frequenza scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni di lezione.

La Didattica digitale integrata (DDI), quale metodologia di insegnamento-apprendimento, che può sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza nelle circostanze sopra individuate, si basa sulle seguenti modalità:

- **sincrona**: video lezioni in collegamento diretto con il/i docente/i di classe e/o con il resto del gruppo classe attraverso la piattaforma Google Workspace di Istituto;
- **asincrona**: condivisione, attraverso il registro elettronico e/o la piattaforma Google Workspace, di materiali di studio, approfondimento ed esercizio da svolgere individualmente.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, può integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La DDI si svolge nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli Organi collegiali e dell'autonomia progettuale e organizzativa delle istituzioni scolastiche.

Tenendo conto del livello di autonomia posseduto dalle alunne e dagli alunni nelle diverse fasce di età e delle modalità di svolgimento della didattica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/Team docenti nonché, eventualmente, di altri insegnanti sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia, previa valutazione caso per caso e dietro formale richiesta dei genitori/tutori, corredata da idonea certificazione medica o autocertificazione delle altre circostanze, si prevedono:

- attività didattiche in **modalità asincrona** per le alunne e gli alunni sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado;
- per le alunne e gli alunni sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado percorsi didattici personalizzati, a distanza, **anche in modalità sincrona**: a titolo esemplificativo, qualora l'orario dei docenti preveda compresenza e/o potenziamento, uno dei docenti potrà dedicarsi unicamente al singolo, svolgendo attività sincrona, oppure, compatibilmente con le risorse professionali e/o materiali a disposizione, potrà essere prevista attività sincrona durante l'orario di lezione, previo accordo con l'alunno/a, per alcune frazioni temporali in occasione di spiegazioni o altri momenti significativi.

Per la richiesta di attivazione della DDI, **esclusivamente in presenza delle circostanze indicate in premessa**, è necessaria la compilazione dell'apposito modulo reperibile sul sito dell'Istituto <https://www.icperugia13.edu.it/> sezione "Didattica a distanza" e l'invio all'indirizzo pgic854007@istruzione.it, unitamente alla certificazione medica che attesti l'impossibilità di frequentare la scuola per più di 15 giorni di lezione o all'autocertificazione delle altre circostanze che rendano comunque impossibile la frequenza scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni

di lezione.

Modalità di svolgimento della DDI

Affinché le attività di DDI possano dispiegare la propria efficacia, ogni consiglio di classe o team docenti modulerà le attività didattiche in modalità a distanza, nell'ambito di una progettazione condivisa indispensabile con i colleghi, tenendo conto delle specificità e della situazione contingente dell'alunno/a interessato/a, anche al fine di calibrare opportunamente il carico di lavoro in relazione alle sue condizioni.

L'Istituto Comprensivo Perugia 13 ha attivato per realizzare la DDI la piattaforma Google Workspace associata al dominio della scuola, che va ad implementare l'utilizzo del registro elettronico Axios già in uso nell'Istituto.

La didattica a distanza sarà progettata a partire dalle esigenze di apprendimento dell'alunno/a e la sua organizzazione sarà fondata su criteri flessibili, che tengano conto delle peculiarità del soggetto al quale viene rivolta.

Il docente di sostegno, in accordo con gli insegnanti di classe, avrà cura di coinvolgere l'alunno/a nelle attività in un'ottica di didattica inclusiva. I docenti valuteranno l'opportunità di pianificare video lezioni individuali e di creare materiali personalizzati.

Gli insegnanti procederanno ad una scelta e ad un riadattamento dei contenuti disciplinari, cercando di puntare sul consolidamento delle abilità e delle competenze e sulla qualità ed essenzialità dei nuovi contenuti di apprendimento veicolati a distanza.

Gli insegnanti provvederanno a organizzare un calendario settimanale delle attività e, secondo i tempi che ritengono più adatti, a condividere materiali con l'alunno/a per attività in asincrono.

La **durata massima** di una video lezione in sincrono per l'alunno/a della scuola primaria o della scuola secondaria di I grado sarà di un'ora. Nel caso in cui si dovessero svolgere più video lezioni nell'arco della stessa mattinata/giornata scolastica, sarà necessario prevedere una pausa di almeno quindici minuti tra un collegamento e l'altro, senza superare il limite di tre ore complessive al giorno.

Gli insegnanti sono corresponsabili dell'armonizzazione dei carichi di lavoro assegnati. Sarà cura del docente coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato all'alunno/a tra attività sincrone e/o asincrone.

Attività sincrone

Le video-lezioni in sincrono per l'alunno/a della scuola primaria o della scuola secondaria di I grado si svolgono secondo un orario programmato che viene preventivamente comunicato all'alunno/a e alla famiglia, pertanto tale orario deve essere rispettato.

All'inizio di ciascun collegamento i docenti avranno cura di rilevare la presenza dell'alunno/a. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata allo stesso modo delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni tutti i soggetti coinvolti sono tenuti a rispettare le norme previste dalla Netiquette di Istituto.

Attività asincrone

I docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi di classe, le attività in modalità asincrona, avendo cura di inserirle nel registro elettronico Axios e/o su Classroom.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e adeguate, per impegno di studio richiesto, all'impianto generale disciplinare predisposto per la didattica a distanza.

Valutazione

Il processo di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze in Didattica Digitale Integrata tiene conto degli strumenti e dei protocolli di valutazione che l'istituto ha già a disposizione, considerando altresì le difficoltà di applicazione nella loro interezza di quegli strumenti e di quei protocolli a distanza.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Gli insegnanti presteranno una cura ancora maggiore all'aspetto formativo della valutazione (che è comunque da sempre lo scopo principale dei processi di valutazione), tenendo conto del percorso compiuto dall'alunno/a e osservando il comportamento e la qualità della partecipazione e dell'impegno durante le attività a distanza. Le azioni di osservazione saranno incentrate su alcuni aspetti più facilmente osservabili in questa situazione, come ad esempio: disponibilità a collaborare, autonomia, costanza nello svolgimento dei compiti, puntualità nella consegna dei lavori, partecipazione, spirito d'iniziativa, capacità di riflettere sul suo percorso di apprendimento.

Gli insegnanti accompagneranno i loro interventi didattici a distanza con attività di riflessione metacognitiva sugli apprendimenti con lo scopo di far emergere difficoltà, punti di forza e di debolezza dei metodi e dei singoli interventi, promuovendo quindi uno scambio autentico e coinvolgendo se necessario (soprattutto per gli alunni più piccoli) anche i genitori.

Ai singoli docenti e ai consigli/team di classe è demandato il compito di individuare gli strumenti più efficaci per la verifica degli apprendimenti in una situazione di didattica a distanza. **Il punto di riferimento per la valutazione resta il Protocollo di Valutazione di Istituto.**

Lo strumento per comunicare le valutazioni degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI sarà il registro elettronico, utilizzato secondo le modalità già previste per la didattica in presenza.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati realizzati dall'alunno/a in DDI e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Alunni con DSA certificati ai sensi della legge n. 170 del 2010 e alunni con BES di cui al D.M. 27/12/2012

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione all'alunno/a in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e all'alunno/a con BES e ai rispettivi piani didattici personalizzati.

La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.

È opportuno ricordare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

La valutazione infatti deve riflettere il percorso dell'allievo e registrare i suoi progressi: occorrerà valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza, ma anche ricordare di separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica (ad es. separare la valutazione della competenza ortografica da quella della competenza compositiva).

Così come usare la didattica metacognitiva è indispensabile nell'approccio didattico anche a distanza, allo stesso modo lo è nella fase valutativa: l'alunno ha diritto di essere informato che ha sbagliato, riguardo a cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, in modo che abbia un feedback immediato nell'ottica di una personalizzazione dell'apprendimento.

Alunni certificati ai sensi della L. 104/1992

Per quanto riguarda l'alunno/a con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Lo svolgimento della DDI non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona (sincrona o asincrona) per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del consiglio/team di classe, ha cura di mantenere l'interazione con l'alunno/a e tra l'alunno/a e gli altri docenti e il gruppo dei compagni, e, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno/a stesso/a, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare lo stato di realizzazione del PEI.

La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel PEI, in cui si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, tenendo in considerazione l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica.

È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica.

La valutazione complessiva terrà conto del raggiungimento delle competenze inserite nel PEI e delle competenze chiave che è necessario implementare ulteriormente, considerando il nuovo ambito di apprendimento DDI.

Per l'alunno/a con disabilità grave si dovranno progettare interventi sulla base dell'analisi congiunta (docenti – famiglia) delle diverse variabili che ciascuna situazione impone. Il coinvolgimento della famiglia nella condivisione delle modalità di lavoro è indispensabile perché, cambiando il contesto, cambia anche la relazione con lo studente. Il docente di sostegno, utilizzando diversi strumenti, si collegherà con la famiglia per supportarla con suggerimenti di attività e inviando materiali in linea con il PEI. È importante che la famiglia riferisca i feedback delle diverse proposte.

La valutazione in questi casi dovrà tener conto della capacità di adattabilità dell'alunno/a alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e/o i pari utilizzando videochiamate o altri mezzi di comunicazione, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alla famiglia dell'alunno/a della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado che necessita di strumenti digitali è prevista l'attivazione di un servizio di comodato d'uso di dispositivi digitali (computer/tablet) per rendere possibile la partecipazione dell'alunno/a alle attività didattiche a distanza.

Per la richiesta dei dispositivi digitali in comodato d'uso è necessario contattare la Segreteria al numero 075/5928004 per verificarne la disponibilità e fissare un appuntamento per la compilazione dell'apposito modulo e il ritiro del dispositivo.

Alla riconsegna, la scuola verifica lo stato e il funzionamento dello strumento. La famiglia dell'alunno è responsabile del device a lui affidato e si impegna a ripagare eventuali danni riportati alla strumentazione in comodato d'uso.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle

proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori/tutori dell'alunno/a prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).

VIGENZA DEL PIANO DDI

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è immediatamente applicabile e potrà in qualsiasi momento subire variazioni o modifiche in seguito a nuove indicazioni ministeriali o esigenze sopravvenute.

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/12/2022 con delibera n. 47

Adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2022 con delibera n. 127