



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria

ISTITUTO COMPENSIVO PERUGIA 13

Sede Legale: Via Garigliano, 9 – 06134 Ponte Valleceppi (PG)
Sede Amministrativa: Via Brenta s.n.c. – 06134 Ponte Valleceppi
Cod. Mecc. PGIC854007 – Cod. Fisc. 94152350545
Tel. 075 5928004 – Fax 075 6920177 – Sito Web: www.icperugia13.edu.it

PAI
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Legge 104/92
Legge 53/2003
Legge 170/2010
Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
C.M. n. 8 marzo 2013
Nota Ministeriale 27 giugno 2013
Nota Ministeriale 22 novembre 2013
D.Lgs. n. 66/2017

A.S. 2021 – 2022 (sintesi)

A.S. 2022 – 2023 (obiettivi)

PREMESSA

Il 6 marzo 2013 il Ministero dell’Istruzione ha emanato la Circolare n. 8 che illustra le indicazioni operative per l’attuazione della suddetta Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

Per realizzare una politica per l’inclusione nelle singole scuole, la Circolare indica “l’elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività”, riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico”.

La nozione di “**Bisogno Educativo Speciale**” si presenta come una categoria generale comprensiva di tutte le condizioni che richiedono l’impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell’inclusività:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni
- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati
- strumenti compensativi
- misure dispensative
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali

“Un approccio educativo, non meramente clinico..., dovrebbe dar modo di individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva e accogliente, senza bisogno di ulteriori precisazioni di carattere normativo” (D.M. 27/12/2012).

TIPOLOGIE DI BES E MODALITÀ DI INTERVENTI ATTUATI DALLA SCUOLA IN BASE ALLE CONDIZIONI DI PARTENZA DELL’ALUNNO

	TIPOLOGIA	CONDIZIONI	AZIONI	
Alunni con disabilità	minorati vista minorati udito psico-fisici	Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, assistente per l’autonomia e la comunicazione, ecc.). Redazione del PEI.	
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento	DSA	Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Redazione del PDP.	
Alunni con Disturbi Evolutivi specifici	ADHD/ Disturbo oppositivo provocatorio Borderline cognitivo Gifted	Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato.
Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico	Socioeconomico Linguistico culturale Disagio comportamentale o relazionale	Segnalazione dei Servizi Sociali o individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato.

E' necessario infatti estendere l'attenzione ai bisogni educativi speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici dell'apprendimento, ma anche lo svantaggio sociale e culturale e le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri. L'ottica è quindi quella della **"presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni"** che implica, innanzitutto, una capacità di individuazione corretta dei BES anche attraverso l'uso di strumenti specifici.

La recente direttiva infatti sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà e di svantaggio di avere un pieno ed effettivo accesso agli apprendimenti.

Che cosa è il Piano Annuale per l'Inclusività

Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) consiste in un documento che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano. E' un **documento/proposta** elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati, una analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso dell'anno. L'attenzione è posta:

- sui bisogni educativi dei singoli alunni
- sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nelle classi nell'anno scolastico corrente
- sugli obiettivi programmati per l'anno scolastico successivo

Chi lo predispose

Il PAI è predisposto dal **Gruppo di lavoro e di studio di Istituto**, che assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Il **GLI** rivolge la sua attenzione a tutti gli alunni che presentano **bisogni educativi speciali**, indipendentemente dalla causa, dalla gravità o dall'impatto che questi bisogni hanno sull'apprendimento. Il GLI, nominato dal Dirigente Scolastico, è composto da:

- docenti di sostegno e curricolari (coordinatori di classe, funzioni strumentali, docenti con esperienza e/o formazione specifica)
- operatori per l'autonomia e la comunicazione
- collaboratori scolastici impegnati nell'assistenza
- genitori
- rappresentanti delle Aziende Sanitarie locali
- rappresentanti degli Enti locali
- rappresentanti delle Associazioni che collaborano con la scuola

Svolge le seguenti funzioni:

- all'inizio di ogni anno scolastico rileva i BES presenti nella scuola
- propone al Collegio Docenti gli obiettivi da perseguire e le attività da porre in essere
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- coordina le proposte formulate dai singoli GLO
- elabora la proposta del PAI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno. A tale scopo, il GLI formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Il PAI viene quindi discusso e deliberato in Collegio Docenti e inviato al competente USR per la richiesta di organico di sostegno.

A seguito di ciò, l'USR assegna alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno.

Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il GLI provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione definitiva. Il GLI svolgerà la propria attività riunendosi con una cadenza generalmente trimestrale.

Dati da inserire

Il PAI deve contenere:

- dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola
- gli obiettivi da attuare
- la proposta di assegnazione delle risorse, funzionale alla realizzazione degli obiettivi presentati

I dati di tipo **quantitativo** si riferiscono:

PARTE I - Anagrafica della scuola/istituto (a.s. 2021/2022)

N. totale alunni frequentanti (per a.s. 2021/2022) **1.162**

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
Rilevazione dei BES presenti:	n°	n°	n°	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):	4	23	23	50
minorati vista				
 minorati udito		4		4
Psicofisici	4	19	22	45
Borderline cognitivo			1	1
Altro				
2. DSA (L.170/10)		6	17	23
3. Bisogni Educativi Speciali con Disturbi Evolutivi Specifici (ADHD, borderline cognitivo, altro: in caso di comorbidità, indicare il disturbo prevalente) <i>Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013</i>		1		1
ADHD		1		1
Disturbi evolutivi specifici				
Disturbo dell'attenzione				
Borderline cognitivo				
4. Altri Bisogni Educativi Speciali (svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale, problemi di salute, alunni ospedalizzati, istruzione domiciliare, altro - indicare il disturbo prevalente) con valutazione <i>Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013</i>		13	4	17
Socio-economico				
Linguistico-culturale		9	2	11
Emozionali		1		
Disturbo dell'attenzione			2	2
Altro (APPRENDIMENTO)		3	4	7
TOTALI	4	43	44	91

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
N° PEI redatti dai GLO	4	23	23	50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		20	28	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		9	2	11

PLESSO	tot. alunni	alunni con L.104/92	alunni con DSA	alunni con BES (con segnalazione dell'ASL)	alunni con BES (senza segnalazione dell'ASL)
Scuola Infanzia Casaglia	35				
Scuola Infanzia Collestrada	57	1			
Scuola Infanzia P.Valleceppi	67	1			
Scuola Infanzia Pretola	21				
Scuola Infanzia Ripa	67	2			

Scuola Primaria Casaglia	40	1	1	1	1
Scuola Primaria Collestrada	75	3		3	
Scuola Primaria Pianello	109	3	1	3	1
Scuola Primaria P.Vallecep pi	294	11	1	5	6
Scuola Primaria Sant'Egidio	90	5	3	3	1
Scuola Secondaria I grado	307	23	17	4	2

FUNZIONIGRAMMA a.s 2021/2022* (chi fa cosa, soggetti coinvolti nel Piano di Inclusionione)

N. TOTALE DI INSEGNANTI ASSEGNATI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO 154 DI CUI:

- n. insegnanti di classe/disciplinari 117

Scuola Infanzia 25 Scuola Primaria 57 Scuola Secondaria di I grado 35

- n. insegnanti di sostegno 30

Scuola Infanzia 2 Scuola Primaria 15 Scuola Secondaria di I grado 13

- n. insegnanti del potenziamento 7

Scuola Infanzia 2 Scuola Primaria 3 Scuola Secondaria di I grado 3

NUMERO TOTALE ALTRO PERSONALE CHE LAVORA PER L'INCLUSIONE
ASSEGNATO NEI PLESSI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO 7 DI CUI:

- n. coordinatori BES/ funzioni strumentali
2
- Referente d'Istituto per l'Inclusione
n.1
- n. assistenti educatori
4
- n. facilitatore alla comunicazione
1

PARTE II - MODALITÀ DI INTERVENTO PROMOSSE
DURANTE L'A.S. 2021/2022

Coinvolgimento personale ATA		n.	Modalità di coinvolgimento
	Assistenti alunni con disabilità	10	Assistenza nelle autonomie personali
	Progetti di inclusione	tutti	Collaborazione nel processo di inclusione
	Altro:		

Coinvolgimento delle famiglie		Si/No	Tipologia e modalità di coinvolgimento
	Informazione/Formazione	sì	Incontri assembleari ed istituzionali, corsi di formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva - Corso di formazione attivato lo scorso anno scolastico "Oltre le emergenze" con Incontri dedicati alle famiglie - partecipazione dei genitori al progetto "Do you web? Genitori e figli connessi e sicuri (in collaborazione con associazione Margot di Perugia)
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì	Partecipazione GLI, progetti di plesso e di classe
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì	Associazione dei genitori che organizza con la scuola corsi di formazione
Altro:			

		Si/No	Tipologia e modalità di coinvolgimento
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa sulla disabilità	sì	Scheda di Primo Invio
	Accordi di programma/protocolli d'intesa su disagio e simili	sì	Protocollo di accoglienza dell'alunno adottato
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì	Stabilite di volta in volta in risposta alle varie situazioni
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì	Stabilite di volta in volta in risposta alle varie situazioni
	Progetti territoriali integrati	sì	-Progettualità europee co-progettate con associazioni culturali del territorio che hanno firmato convenzioni con la scuola -collaborazione con una associazione sportiva
	Progetti integrati all'interno di ogni singola scuola		Ogni singola scuola collabora autonomamente con le associazioni del proprio territorio
	Rapporti con CTS/CTI	sì	Prestito in comodato d'uso gratuito degli ausili necessari
	Altro:		

		Si/No	Tipologia e modalità di coinvolgimento
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì	Di volta in volta organizzati con le associazioni del territorio (vedi PTOF)
	Progetti integrati all'interno di ogni singola scuola	sì	Si rimanda al PTOF
	Progetti a livello di reti di scuole	sì	-Formazione Ambito 2

		Si/No	Tipologia e modalità di coinvolgimento
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	sì	Formazione nel precedente anno scolastico: "Oltre le emergenze: per una scuola che ha cura" "La valutazione formativa, i processi cognitivi e metacognitivi" e "Orientamento Narrativo" Nel corrente anno scolastico: -Osservazione come pratica inclusiva

		-Pieno Tempo
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì	Attività di progettazione di percorsi specifici, attività di formazione dei docenti sui temi dell'inclusione (corsi indetti dal MIUR sul DM 182/2020 sui nuovi modelli PEI) - formazione specifica sulle tematiche inerenti all'inclusione scolastica per docenti non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno
Didattica interculturale /Italiano L2	sì	Reti di collaborazione per progetto Intercultura
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc..)	sì	Corso di Formazione e-learning "Educare all'ascolto" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (ente accreditato presso il MIUR per la formazione del personale della scuola ai sensi della direttiva ministeriale 170/2016)
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,...)	sì	Giornata sulla consapevolezza dell'Autismo; Giornata sulla consapevolezza dell'ADHD
Altro:		

Attrezzature, risorse didattiche e strutturali		Si/No	Tipologia e modalità di coinvolgimento
	Libri di narrativa per bambini	sì	Ciascun plesso dispone di biblioteche di classe o di plesso
	Libri, guide, riviste per gli insegnanti	sì	Biblioteca magistrale di Istituto
	Giardino e spazi esterni	sì	Le scuole primarie sono tutte dotate di giardini; le scuole dell'infanzia solo 4 plessi su 5; le scuole secondarie tutte
	Possibilità di creare angoli dedicati (lettura, ascolto,) all'interno delle aule	sì	Solo alcuni plessi hanno la possibilità di avere uno spazio interno adibito a tale funzione
	LIM	sì	Tutti i plessi sono dotati di LIM
	PC e tablet	sì	Tutti i plessi sono dotati di PC e tablet
	Software didattici	sì	Tutti i plessi sono dotati di software didattici

	Ausili specifici (tastiere speciali, e-reader, ...)	sì	Vengono assegnati di volta in volta in base alle esigenze, tramite richiesta al CTS se non disponibili dall'Istituto
	Altro:	sì	

		Si/No	Tipologia e modalità di coinvolgimento
Spazi interni ed esterni	Laboratori scientifici, tecnici, informatici, artistici, ...	sì	Organizzati all'interno delle classi in ottica inclusiva
	Aule polifunzionali	sì	Tutti i plessi dispongono di un'aula polifunzionale
	Biblioteche	sì	Biblioteca scolastica innovativa della scuola secondaria, ogni singolo plesso dispone di una piccola biblioteca
	Cucina e mensa	sì	Per le Scuole dell'Infanzia e Primaria di Ponte Valleceppi, si usufruisce del servizio mensa gestito dal comune, situato all'interno della scuola dell'infanzia Arcobaleno di Ponte Valleceppi
	Altro:		

Parte III – INTERVENTI ATTUATI (a.s. 2021/2022)

AZIONI INTRAPRESE (Protocolli, Linee Guida, Formazione docenti)	Protocollo con USR e USL Umbria 1 su redazione "Schede di Primo Invio"
	Protocollo fra USR, Regione Umbria e USL Umbria 1 su "Accoglienza Alunno adottato"
	Formazione docenti non specializzati impiegati su sostegno (U.S.R.)
	Protocollo di accoglienza interno dell'IC Perugia 13 "Verso una scuola di tutti e di ciascuno"

PROGETTI REALIZZATI	Vedi PTOF sezione progettualità della scuola
----------------------------	--

Parte IV – SINTESI PUNTI FORZA E CRITICITÀ (a.s. 2021/2022)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte V – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico (a.s. 2022/2023)

PRIORITÀ FORMATIVE

Percorsi di formazione di tutti i docenti per promuovere una cultura dell'inclusione Cosa intendiamo per inclusione? Avvio di un percorso di ricerca azione:

- riflettere sulla corresponsabilità didattica e co- progettazione in condivisione tra le varie figure professionali all'interno ed esterno della scuola.
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento su metodologie e strategie didattiche e utilizzo delle tic a sostegno dell'apprendimento ed alle intelligenze multiple in ambienti inclusivi.
- Organizzare incontri con dei docenti per ordini di scuola in modo da attivare all'interno dell'Istituto percorsi di autoformazione per il nuovo PEI.

PRIORITÀ PROGETTUALI

- Organizzazione laboratori di potenziamento delle competenze di base
- Promozione di percorsi progettuali formativi ed inclusivi per tutti e ciascuno

PRIORITÀ ORGANIZZATIVE

- Organizzazione di corsi di formazione e riflessione sulle giornate per la consapevolezza, rivolti ai docenti ed agli studenti.
- Presenza di figure a supporto, potenziamento all'interno delle classi per rispondere ai bisogni ed alle esigenze educativo-didattiche degli alunni.

Risorse aggiuntive necessarie per progetti/risorse materiali/formazione

- Si promuove la collaborazione con esperti per attivare progetti, corsi di formazione, interventi didattico-formativi
- L'organizzazione delle risorse materiali è articolata in relazione ai bisogni ed alle esigenze e viene eventualmente integrata nel corso dell'anno

Azioni di continuità tra i vari ordini di scuola

- Attenzione dedicata alla continuità orizzontale e verticale
- Compilazione schede di raccordo nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (dati, informazioni, documentazione, pratiche educative-didattiche relative agli alunni BES)
- Incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola in momenti specifici dell'anno (inizio, in itinere e fine anno scolastico)
- Cura della documentazione di passaggio

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2022

Deliberato e adottato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2022 con delibera n. 68