



ISTITUTO COMPRESIVO PERUGIA 13

Sede Legale: Via Garigliano, 9 – 06134 Ponte Valleceppi (PG)

Sede Amministrativa: Via Brenta s.n.c. – 06134 Ponte Valleceppi

Cod. Mecc. PGIC854007 – Cod. Fisc. 94152350545

Tel. 075 075 5928004 – 075 6920177– Sito Web: www.icperugia13.edu.it

Protocollo di Valutazione

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Simona Tanci

Indice

Criteria per la validità dell'anno scolastico nella Scuola secondaria di primo grado

Criteria per la non ammissione alla classe successiva

Criteria per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

Modalità di rilevazione degli apprendimenti

Modalità e tempi di comunicazione degli esiti degli alunni alle famiglie

Criteria di valutazione del comportamento Scuola Primaria

Criteria di valutazione del comportamento Scuola Secondaria di primo grado

Criteria di valutazione delle discipline Scuola Primaria

Criteria di valutazione delle discipline Scuola Secondaria di primo grado

Criteria di valutazione alunni con disabilità (Legge 104/1992), con DSA (Legge 170/2010) e con altri BES (Direttiva Ministeriale 27/12/2012)

Giudizio globale – Scuola Secondaria di primo grado

Criteria per la validità dell'anno scolastico nella Scuola Secondaria di I grado

Ai sensi dell'art. 5 comma 1 del D.Lgs. n. 62/2017, per la validità dell'anno scolastico nella Scuola Secondaria di I grado è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato. In base al disposto dell'art. 5 comma 2 del D.Lgs. n. 62/2017 vengono individuate, con delibera del Collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite.

Il Collegio dei Docenti con delibera n. 34 del 27 ottobre 2022 ha individuato i seguenti motivi di deroga al limite massimo di assenze (25%) previsto per gli alunni nella scuola secondaria di I grado:

- Motivi di salute documentati (inclusa la positività accertata al Covid-19);
- Terapie programmate;
- Situazioni di alunni con Bes di particolare gravità;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche nazionali e internazionali organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Gravi e documentate esigenze di famiglia;
- Assenze dovute a periodi di rimpatrio (limitatamente agli alunni stranieri);
- Altri motivi di carattere straordinario, adeguatamente documentati.

Si può tenere conto di tali deroghe a condizione, comunque, che i motivi di assenza vengano tempestivamente documentati/certificati e che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Nell'impossibilità di applicare le deroghe previste, resta fermo che la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato comporta la non validità dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Criteria per la non ammissione alla classe successiva

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i Team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

- **nella scuola primaria**, i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (art. 3 comma 3 decreto legislativo n. 62/2017);
- **nella scuola secondaria di I grado**, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (art. 6 decreto legislativo n. 62/2017).

SCUOLA PRIMARIA

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di **eccezionale gravità** quelli in cui si **registrino contemporaneamente le seguenti condizioni**:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento dei livelli di apprendimento pur in presenza di specifiche strategie e azioni documentate messe in atto in forma individualizzata/personalizzata;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati/personalizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica nota a riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

- valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità, al Regolamento d'Istituto e Statuto degli Studenti e delle Studentesse (art. 4 comma 6 e comma 9 bis del DPR n. 249/1998);
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo – didattici pur in presenza di specifiche strategie e azioni documentate messe in atto in forma individualizzata/personalizzata.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ecc.);
- forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.

Criteria per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

Il consiglio di classe, ai sensi del art. 6 del D.Lgs. n. 62/2017, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può deliberare la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del i ciclo di istruzione.

Il giudizio di non ammissione all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

- valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità, al Regolamento d'Istituto e Statuto degli Studenti e delle Studentesse (art. 4 comma 6 e comma 9 bis del DPR n. 249/1998);
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo – didattici pur in presenza di specifiche strategie e azioni documentate messe in atto in forma individualizzata/personalizzata.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ecc.);
- forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.

Modalità di rilevazione degli apprendimenti

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia si avvale di un documento di passaggio che tiene conto dell'intero percorso del bambino, elaborato in alcune parti con le famiglie e condiviso al momento del passaggio alla Scuola Primaria.

Modalità di rilevazione degli apprendimenti:

- Osservazioni occasionali e sistematiche;
- Compiti di realtà/rubriche di valutazione;
- Prove oggettive;
- Conversazioni.

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

La valutazione sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di primo grado interviene in ingresso (diagnostica), in itinere (formativa), al termine (sommativa).

Modalità di rilevazione degli apprendimenti

Scuola Primaria:

- Osservazioni sistematiche;
- Prove oggettive;
- Prove strutturate per classi parallele di italiano, matematica e inglese;
- Prove scritte e orali;
- Compiti di realtà/ rubriche di valutazione.

Scuola Secondaria di primo grado:

- Prove in ingresso per conoscere i livelli di partenza:
prove scritte e orali, osservazioni sistematiche e brain storming;
- Prove comuni per classi parallele;
- Prove in itinere e prove finali;
- Compiti di realtà/ rubriche di valutazione.

Modalità e tempi di comunicazione degli esiti degli alunni alle famiglie

Tutte le informazioni relative agli esiti didattici e ai comportamenti evidenziati durante le attività proposte dalla scuola, sono rese note secondo le seguenti modalità:

- colloqui con genitori/tutori come da piano annuale delle attività;
 - incontro con la famiglia per la socializzazione dei documenti di valutazione (Scuola primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
 - colloqui antimeridiani con orario stabilito dal Collegio dei Docenti e comunicato alle famiglie (Scuola Secondaria di primo grado);
 - pubblicazione all'interno del registro elettronico;
 - colloqui su richiesta dei docenti o dei genitori fuori dall'orario di lezione secondo le seguenti modalità:
- **SCUOLA DELL'INFANZIA:** dalle 16.15 alle 18.15, durante le date fissate per gli incontri d'intersezione, su appuntamento concordato con i docenti;
 - **SCUOLA PRIMARIA:** durante le date fissate per la programmazione, tutti i martedì su appuntamento concordato con i docenti;
 - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** durante l'ora di ricevimento dei docenti.

Criteri di valutazione del comportamento

Scuola Primaria

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale.

CRITERI	SCUOLA PRIMARIA
CONVIVENZA CIVILE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti , ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, solidale e comunitaria.
RESPONSABILITA'	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale, positivo e propositivo contributo. Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.
RELAZIONALITA'	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità come ricchezza, confronto responsabile e dialogo.

(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Convivenza Civile	Comportamento maturo, rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento adeguatamente rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento non rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.
Rispetto delle regole	Ha pienamente interiorizzato il significato e il valore delle regole espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilità.	Ha interiorizzato il significato e il valore delle regole espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilità.	Coglie il significato e il valore delle regole espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che rispetta.	Coglie il significato e il valore delle regole espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che rispetta quasi sempre.	Coglie solo parzialmente il significato e il valore delle regole espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilità.	Non ha ancora interiorizzato il significato e il valore delle regole espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilità.
Partecipazione	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione perlopiù adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione poco adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione non adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.
Responsabilità	Riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo responsabilmente e per migliorarsi.	Riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo per migliorarsi.	Riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo in modo soddisfacente.	Se guidato, riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo.	Se guidato, riflette sui propri doveri scolastici e sul proprio comportamento ma lo controlla con difficoltà.	Anche se guidato, ha difficoltà a riflettere sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento e a controllarsi.
Relazionalità	Atteggiamento collaborativo, attento e solidale nei confronti di pari e adulti.	Atteggiamento collaborativo, attento e leale nei confronti di pari e adulti.	Atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento disponibile nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento sufficientemente disponibile nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento oppositivo nei confronti di adulti e pari.

Criteri di valutazione del comportamento

Scuola Secondaria di primo grado

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale.

CRITERI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti , ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, solidale e comunitaria.
RESPONSABILITA'	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale, positivo e propositivo contributo. Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.
RELAZIONALITA'	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità come ricchezza, confronto responsabile e dialogo.

(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Convivenza Civile	Comportamento maturo, rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento adeguatamente rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento o generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.	Comportamento non rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico.
Rispetto delle regole	Ha pienamente interiorizzato il significato e il valore delle regole espresse nel Regolamento di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.	Ha interiorizzato il significato e il valore delle regole espresse nel Regolamento di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.	Coglie il significato e il valore delle regole espresse nel Regolamento di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che rispetta.	Coglie il significato e il valore delle regole espresse nel Regolamento di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che rispetta quasi sempre.	Coglie solo parzialmente il significato e il valore delle regole espresse nel Regolamento di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.	Non ha ancora interiorizzato il significato e il valore delle regole espresse nel Regolamento di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.
Partecipazione	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione perlopiù adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione poco adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.	Partecipazione non adeguata alla vita della classe e alle proposte educative.
Responsabilità	Riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo responsabilmente e per migliorarsi.	Riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo per migliorarsi.	Riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo in modo soddisfacente.	Se guidato, riflette sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento ed è in grado di orientarlo.	Se guidato, riflette sui propri doveri scolastici e sul proprio comportamento ma lo controlla con difficoltà.	Anche se guidato, ha difficoltà a riflettere sui propri doveri scolastici, sul proprio comportamento e a controllarsi.
Relazionalità	Atteggiamento collaborativo, attento e solidale nei confronti di pari e adulti.	Atteggiamento collaborativo, attento e leale nei confronti di pari e adulti.	Atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento disponibile nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento sufficientemente disponibile nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento oppositivo nei confronti di adulti e pari.

Criteri di valutazione delle discipline

Scuola Primaria

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA sulla base dell'*Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020* e delle *Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*

Delibera n. 25 del Collegio dei Docenti del 22 gennaio 2021

ITALIANO	
<u>CLASSE PRIMA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e comunicare esperienze e intervenire nelle conversazioni. Comprendere consegne e spiegazioni.
Letture	Acquisire la strumentalità della lettura sia nella modalità ad alta voce, sia quella silenziosa. Comprendere un testo e riferire i contenuti essenziali.
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
<u>CLASSE SECONDA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e comunicare esperienze e intervenire nelle conversazioni. Comprendere consegne e spiegazioni.
Letture	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Comprendere un testo e riferire i contenuti essenziali.
Scrittura	Produrre brevi testi di diversa tipologia rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riflettere su parole, frasi e testi per effettuare attività di classificazione, ricerca di regole, scoperta di elementi del discorso in base alla loro funzione.

<u>CLASSE TERZA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e comunicare esperienze e intervenire nelle conversazioni. Comprendere consegne e spiegazioni.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Analizzare e comprendere testi scritti a fini diversi svolgendo lavori di comprensione di vario genere.
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, usando in modo appropriato le parole man mano apprese e rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riflettere sulle connessioni lessicali e sulla struttura logica e funzionale della lingua.
<u>CLASSE QUARTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare cogliendo l'intenzione comunicativa di chi parla. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale, usando opportune strategie per analizzare il contenuto. Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Analizzare e comprendere testi scritti a fini diversi svolgendo lavori di comprensione di vario genere.
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, usando in modo appropriato le parole man mano apprese e rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e denominare le varie parti del discorso e utilizzare la riflessione linguistica per risolvere problemi di comprensione o di scrittura.
CLASSE QUINTA	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare cogliendo l'intenzione comunicativa. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale, usando opportune strategie per analizzare il contenuto. Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Analizzare e comprendere testi scritti a fini diversi svolgendo lavori di comprensione di vario genere.
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, usando in modo appropriato le parole man mano apprese e rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e denominare le varie parti del discorso e utilizzare la riflessione linguistica per risolvere problemi di comprensione o di scrittura.

INGLESE

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure. Comprendere semplici dialoghi.
Parlato (produzione e interazione orale)	Riprodurre semplici messaggi. Rispondere a semplici domande usando parole chiave.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e già acquisiti a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.
<u>CLASSE SECONDA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi storie.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire nel dialogo formulando domande e risposte.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite agli argomenti trattati.
<u>CLASSE TERZA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi storie.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire nel dialogo formulando domande e risposte.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite agli argomenti trattati.
<u>CLASSE QUARTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di un discorso.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire in scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute ed esporre semplici informazioni afferenti la sfera personale.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere storie e brevi testi, accompagnati anche da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per ringraziare, ecc... Completare, riordinare e scrivere frasi nel rispetto delle strutture studiate.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
<u>CLASSE QUINTA</u>	

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di un discorso.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire in scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute ed esporre semplici informazioni afferenti la sfera personale.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere storie e brevi testi, ricavando dal contesto il significato di parole nuove.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per ringraziare, ecc... Completare, riordinare e scrivere frasi nel rispetto delle strutture studiate.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

STORIA

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni	Orientarsi nel tempo utilizzando le prime semplici periodizzazioni e strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (ore, giorni, settimana, mese, anno, calendario, linee del tempo, sequenze cronologiche...)
Strumenti concettuali	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fatti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Produzione scritta e orale	Raccontare e/o rappresentare con disegni le attività di un'esperienza vissuta rispettando l'ordine cronologico e spaziale

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato
Organizzazione delle informazioni	Orientarsi nel tempo utilizzando le prime semplici periodizzazioni e strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (ore, giorni, settimana, mese, anno, calendario, linee del tempo, sequenze cronologiche, orologio)
Strumenti concettuali	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, rapporti di causa-effetto, mutamenti, in fatti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate
Produzione scritta e orale	Rielaborare e/o esporre fatti ed esperienze con l'aiuto schemi o tabelle

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo e da testi di vario genere informazioni e conoscenze sui vari aspetti del periodo, delle civiltà dei fatti e dei fenomeni oggetto di studio
Organizzazione delle informazioni	Comprendere fatti ed eventi del passato collocandoli nel tempo utilizzando corrette relazioni temporali e istituendo corrette relazioni logiche
Strumenti concettuali	Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite
Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente i concetti e le conoscenze apprese

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo, da testi di vario genere, da tabelle, cronologie e carte geostoriche informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico o di un quadro di civiltà.
Organizzazione delle informazioni	Conoscere ed utilizzare il sistema di misura del tempo storico e saper collocare sulla linea del tempo fatti, eventi e periodi Confrontare ed individuare analogie e differenze tra civiltà diverse e tra le civiltà del passato e la contemporaneità.
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra fatti, eventi ed elementi caratterizzanti
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo, da testi di vario genere, da tabelle, cronologie e carte geostoriche informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fatto, di un evento, di un fenomeno storico o di un quadro di civiltà.
Organizzazione delle informazioni	Utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Confrontare ed individuare analogie e differenze tra civiltà diverse e tra le civiltà del passato e la contemporaneità.
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra fatti, eventi ed elementi caratterizzanti
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.
Linguaggio della geo-graficità	Descrivere e rappresentare oggetti, percorsi e spazi conosciuti.
Paesaggio	Osservare e denominare gli elementi caratteristici del territorio e dei paesaggi noti.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
<u>CLASSE SECONDA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e la lettura di mappe e piante.
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.
Paesaggio	Osservare, individuare e descrivere gli elementi di un paesaggio, distinguendoli tra naturali ed antropici.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
<u>CLASSE TERZA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	Comprendere la necessità di punti di riferimento e utilizzarli per orientarsi nella realtà circostante.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere mappe e carte di vario tipo utilizzando la simbologia specifica.
Paesaggio	Conoscere e descrivere diversi tipi di paesaggi geografici cogliendo i rapporti di connessione e interdipendenza tra uomo e ambiente.
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
<u>CLASSE QUARTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, carte stradali, bussola e punti cardinali.
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare e leggere rappresentazioni cartografiche usando in modo preciso i termini specifici del

	linguaggio disciplinare.
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dei paesaggi italiani.
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
<u>CLASSE QUINTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, carte stradali, bussola e punti cardinali.
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare e leggere carte fisiche, politiche e tematiche usando in modo preciso i termini specifici del linguaggio disciplinare.
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dei paesaggi italiani.
Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere le regioni italiane nei vari aspetti (morfologici, idrografici, climatici e politici) utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	Padroneggiare i numeri entro il venti, operare confronti fra quantità. Calcolare, anche a mente, il risultato di semplici addizioni e sottrazioni anche con il cambio
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Eseguire e descrivere un semplice percorso seguendo comandi.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e rappresentare oggetti, figure e numeri in base a un dato attributo. Leggere schemi e tabelle e utilizzare in modo opportuno i dati raccolti.
Risolvere problemi	Individuare, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	Conoscere e confrontare i numeri entro il cento; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche, anche a mente. Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino a dieci.
Spazio e figure	Riconoscere e classificare le principali figure geometriche dello spazio e del piano. Riconoscere e denominare gli elementi significativi di una figura. Riconoscere le relazioni topologiche e simmetriche.
Relazioni, dati e previsioni	Registrare dati e informazioni, organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici.

Risolvere problemi	Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Ragionare sulle situazioni problematiche presentate, passando dall'ambito esperienziale a quello formale.
<u>CLASSE TERZA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	Conoscere e confrontare i numeri entro le migliaia; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche, anche applicando strategie di calcolo mentale. Comprendere il concetto di frazione. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento a monete o ai risultati di semplici misure.
Spazio e figure	Riconoscere e classificare e disegnare le principali figure geometriche dello spazio e del piano. Riconoscere e denominare gli elementi significativi di una figura. Riconoscere le relazioni topologiche e simmetriche.
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
Risolvere problemi	Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Rappresentare il processo risolutivo di un problema.
<u>CLASSE QUARTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	Conoscere e confrontare i numeri utilizzando il periodo delle migliaia; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri interi e decimali, applicando anche strategie di calcolo mentale. Operare con le frazioni.
Spazio e figure	Comprendere il concetto di angolo e riconoscere le caratteristiche di poligoni, triangoli e quadrilateri. Determinare il perimetro delle figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime; passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
Risolvere problemi	Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Rappresentare il processo risolutivo di un problema.
<u>CLASSE QUINTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	Conoscere e confrontare i numeri interi e decimali; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri interi e decimali, applicando anche strategie di calcolo mentale. Utilizzare, numeri decimali frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

	Riconoscere multipli, divisori, numeri primi ed i numeri relativi con i quali opera in contesti concreti.
Spazio e figure	Determinare perimetri ed aree utilizzando le più comuni formule. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime; passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Osservare e descrivere un insieme di dati utilizzando moda, mediana e media aritmetica.
Risolvere problemi	Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni, anche con l'uso di espressioni. Individuare strategie alternative per la soluzione di un problema riflettere sul processo risolutivo e saperlo spiegare.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare con i sensi qualità e proprietà (forma, colore, gusto, odore, consistenza, suono) degli elementi della realtà naturale e artificiale Osservare, identificare e descrivere oggetti inanimati ed esseri viventi. Esplorare ambienti attraverso i canali sensoriali.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere e ordinare corpi e materiali in base alle loro proprietà e funzioni.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, sperimentare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
-----------------	----------------------------------

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, sperimentare e descrivere oggetti, fenomeni fisici e cicli naturali utilizzando i termini specifici.
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere, formulare domande, fare ipotesi, realizzare semplici esperimenti.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzando termini specifici.

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc..
Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire, condurre o riprodurre esperienze ed esperimenti scientifici, ricavarne ipotesi di spiegazione e utilizzarli per la verifica o la dimostrazione di ipotesi scientifiche.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere e descrivere organismi, materiali, fenomeni ed ambienti naturali utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni	Essere consapevoli che tutti i fenomeni osservabili (movimento, luce, suono, calore, ...) sono manifestazioni della presenza di energia e non potrebbero avvenire senza di essa.
Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire, condurre o riprodurre esperienze ed esperimenti scientifici, ricavarne ipotesi di spiegazione e utilizzarli per la verifica o la dimostrazione di ipotesi scientifiche.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere e descrivere materiali, fenomeni, ambienti e organismi, con particolare riferimento alla fisiologia e al funzionamento del corpo umano, utilizzando il linguaggio specifico.

MUSICA

PER TUTTE LE CLASSI

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Percezione e produzione	Ascoltare, interpretare e descrivere, brani musicali di diverso genere. Utilizzare voce e strumenti, seguendo codici convenzionali e non convenzionali, per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita con strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
Osservare e leggere immagini	Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo individuando gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e dello stile dell'artista.

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	Realizzare elaborati grafico pittorici personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi.
Osservare e leggere immagini	Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo individuando gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni Rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse
Osservare e leggere immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
-----------------	----------------------------------

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Agire rispettando sé, gli altri e gli oggetti.

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Avvicinarsi in modo intuitivo e ludico ai concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale.
Prevedere e immaginare	Indurre alla riflessione sull'errore attraverso il coding
Intervenire e trasformare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Vedere e osservare	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. Conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Apprendere i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale. Conoscere i rischi della rete.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Sviluppare il pensiero creativo, riflessivo e procedurale

Intervenire e trasformare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Realizzare semplici artefatti rispondenti a uno scopo e saperne descrivere le sequenze di realizzazione. Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.
---------------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.
Sviluppo sostenibile	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.
Cittadinanza digitale	Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto. Conoscere la netiquette e rispettarne le indicazioni.

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Saper esprimere le proprie necessità e saper riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali.
Sviluppo sostenibile	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.
Cittadinanza digitale	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.

Sviluppo sostenibile	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Esplorare la propria città ed essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti.
Cittadinanza digitale	Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<u>CLASSE QUINTA</u>	
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Sviluppo sostenibile	Conoscere le fonti energetiche e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Esplorare la propria città ed essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti.
Cittadinanza digitale	Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Criteria di valutazione delle discipline

Scuola Secondaria di primo grado

Relativamente al numero di verifiche da effettuare nei quadrimestri, il Collegio dei Docenti con delibera n. 36 del 27 ottobre 2022 ha stabilito quanto segue:

- per le discipline con più di due ore curricolari settimanali almeno 4 prove, di cui almeno 2 dovranno essere scritte (in ogni caso ogni alunno/a dovrà avere complessivamente almeno 4 valutazioni);
- per le discipline con due ore curricolari settimanali almeno 2 prove (in ogni caso ogni alunno/a dovrà avere complessivamente almeno 2 valutazioni);
- eventuali deroghe al numero minimo di valutazioni per ciascun alunno sopra previsto andranno discusse e approvate in Consiglio di Classe entro i mesi di gennaio e maggio.

Per quanto riguarda il numero di verifiche scritte giornaliero, di norma non potrà essere svolta più di una verifica scritta nella stessa giornata, eccezion fatta per i mesi di gennaio e maggio (in concomitanza con la chiusura dei quadrimestri) e nel caso in cui non sia stato possibile procedere diversamente. In tale ultimo caso le verifiche scritte nella stessa giornata non potranno comunque essere più di due. Ai fini del computo del numero di verifiche scritte giornaliero non si considerano le eventuali verifiche scritte da recuperare per alunni assenti.

Di seguito si riportano i criteri di valutazione elaborati per ogni disciplina oggetto di insegnamento nella Scuola secondaria di I grado.

ITALIANO

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
ASCOLTO E PARLATO							
Ascoltare e comprendere messaggi e testi nel loro significato globale ed analitico	Ascolta e comprende agevolmente messaggi e testi nel loro significato globale ed analitico	decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni;	decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso;	decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida, ma l'espressione è adeguata	decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;
Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali	Interviene in una conversazione opportunamente fornendo contributi significativi						
LETTURA							
Leggere ad alta voce in modo	legge in modo fluido, con	legge in modo molto corretto ed	legge in modo spedito ed	legge in modo corretto, ma	legge in modo spedito, ma	legge con lievi difficoltà;	legge con difficoltà;

<p>espressivo.</p> <p>Rispettare le pause, adoperare intonazione e ritmo adeguati.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e la struttura dei vari testi.</p>	<p>espressione.</p> <p>Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e la struttura dei vari testi in modo completo</p>	<p>espressivo;</p> <p>analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;</p>	<p>espressivo;</p> <p>individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;</p>	<p>poco espressivo;</p> <p>individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica</p>	<p>inespressivo;</p> <p>individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore;</p>	<p>riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore</p>	<p>individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza</p>
SCRITTURA							
<p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Produce testi chiari, scorrevoli, organici, pertinenti, ortograficamente corretti</p>	<p>ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento;</p>	<p>ha una padronanza della lingua scritta appropriata, organizza il discorso in modo ben articolato;</p>	<p>ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata</p>	<p>scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto</p>	<p>scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico;</p>	<p>compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>	<p>ha strutturato un ricco e approfondito</p>	<p>padroneggia un lessico fluido e produttivo;</p>	<p>si esprime correttamente utilizzando un</p>	<p>realizza scelte lessicali abbastanza</p>	<p>comprende e adopera correttamente</p>	<p>opera scelte linguistiche poco consapevoli e</p>	<p>si esprime in modo inadeguato e</p>

RICETTIVO	patrimonio lessicale		lessico appropriato e pertinente;	adeguate in base alla situazione comunicativa;	parole e termini poco specifici	non pertinenti;	scorretto
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze	ha acquisito in modo completo le conoscenze	mostra conoscenze ampie e articolate	conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito	nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione soddisfacenti	conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo	esprime esigenze conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;

STORIA

OBIETTIVI E COMPETENZE	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
USO DELLE FONTI							
Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti	Completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato
COMPETENZE							
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato

<p>organizzandole in testi</p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi.</p>							
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>							
<p>L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio; Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi</p>	<p>completo, esaustivo e critico</p>	<p>completo</p>	<p>corretto e adeguato</p>	<p>sostanzialmente adeguato</p>	<p>essenziale</p>	<p>frammentario</p>	<p>non adeguato</p>

fondamentali del mondo contemporaneo;							
Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.							
STRUMENTI CONCETTUALI							
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato

<p>forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

della storia del suo ambiente							
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE							
Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato;
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato;

GEOGRAFIA

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
OBIETTIVI							
<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento;</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	Completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato
COMPETENZE							

L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'							
Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte,	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato

grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.							
PAESAGGIO							
Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato

di valorizzazione							
COMPETENZE							
Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri	completo, esaustivo e critico	completo	corretto e adeguato	sostanzialmente adeguato	essenziale	frammentario	non adeguato

<p>continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica</p>							
<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui</p>	<p>completo, esaustivo e critico</p>	<p>completo</p>	<p>corretto e adeguato</p>	<p>sostanzialmente adeguato</p>	<p>essenziale</p>	<p>frammentario</p>	<p>non adeguato</p>

sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.							
--	--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI:	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
<p>COSTITUZIONE:</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e</p>

<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le</p>	<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza</p>	<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e</p>	<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p>

<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere i rischi</p>	L'alunna/o conosce						

<p>della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>
---	---	---	---	---	--	---	---

INGLESE

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
ASCOLTO							
<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso;</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<p>Ascolta e comprende con sicurezza messaggi e testi nel loro significato globale ed analitico; coglie anche elementi non espliciti.</p> <p>Individua con precisione ed in piena autonomia informazioni relative a contenuti di studio di tutte le discipline</p>	<p>Ascolta e comprende agevolmente messaggi e testi nel loro significato globale ed analitico; coglie anche elementi non espliciti.</p> <p>Individua con sicurezza informazioni relative a contenuti di studio di ogni disciplina.</p>	<p>Ascolta e comprende bene messaggi e testi nel loro significato globale ed analitico;</p> <p>Individua spesso informazioni relative anche a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Ascolta e comprende globalmente i messaggi orali cogliendone gli elementi chiave;</p> <p>Individua semplici ed essenziali informazioni relative anche a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Ascolta e comprende globalmente i messaggi orali in modo essenziale.</p> <p>Individua semplici ed essenziali informazioni in testi di vario argomento. Ha bisogno di essere guidato per testi di argomento specifico.</p>	<p>Ascolta e comprende i messaggi orali in modo frammentario e parziale.</p> <p>Ha difficoltà ad individuare semplici ed essenziali informazioni in testi argomento quotidiano o noto.</p>	<p>Ascolta ma stenta a comprendere anche il senso generale di qualunque tipo di messaggio orale.</p> <p>Non è in grado di individuare alcun tipo di informazione presente in un messaggio orale.</p>
LETTURA							
<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo.</p>	<p>Legge in modo molto fluido, con perfetta pronuncia, intonazione ed espressione.</p>	<p>Legge in modo fluido, con ottima pronuncia, intonazione ed espressione.</p>	<p>Legge in modo abbastanza fluido, con buona pronuncia, intonazione ed</p>	<p>Legge in modo abbastanza fluido, con discreta pronuncia, intonazione ed</p>	<p>Legge in modo sufficientemente fluido, con accettabile pronuncia, intonazione ed</p>	<p>Legge in modo poco fluido, con pronuncia, intonazione ed espressione spesso scorretti</p>	<p>Legge con grande difficoltà, con pronuncia scorretta, nessuna</p>

Rispettare le pause, adoperare intonazione e ritmo adeguati.	Rispetta sempre le pause, adoperando intonazione e ritmo più che adeguati.	Rispetta le pause, adoperando intonazione e ritmo molto adeguati.	espressione. Rispetta le pause, adoperando intonazione e ritmo abbastanza adeguati.	espressione. Rispetta le pause, adoperando intonazione e ritmo discretamente adeguati.	espressione. Rispetta le pause, adoperando intonazione e ritmo non sempre adeguati.	e non adeguati. Rispetta poco le pause, adoperando intonazione e ritmo di rado adeguati.	intonazione né espressione. Non rispetta le pause né il ritmo adeguato.
Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi e lunghi di uso quotidiano.	Individua sempre le informazioni esplicite dei vari testi in modo completo	Individua spesso le informazioni esplicite dei vari testi in modo completo.	Individua le informazioni esplicite dei vari testi in modo soddisfacente.	Individua le informazioni esplicite dei vari testi in modo discretamente adeguato.	Individua informazioni esplicite semplici e spesso se guidato.	Individua informazioni esplicite semplici e solo se guidato.	Non individua alcun tipo di informazione, seppure semplice, se non guidato.

SCRITTURA

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Produce risposte a questionari molto sensate e sempre corrette e formula domande pertinenti e corrette	Produce risposte a questionari sensate e corrette e formula domande pertinenti e corrette.	Produce risposte a questionari generalmente sensate e corrette e formula domande abbastanza pertinenti e corrette.	Produce risposte a questionari abbastanza sensate e corrette e formula domande pertinenti e abbastanza corrette.	Produce risposte a questionari sufficientemente sensate e corrette e formula domande pertinenti ma non sempre corrette.	Produce risposte a questionari non sempre sensate e corrette e formula domande poco chiare e poco corrette.	Produce risposte a questionari e formula domande poco comprensibili, inadeguate e scorrette sotto ogni profilo.
Raccontare per iscritto esperienze, che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata.	Produce testi molto chiari, scorrevoli, organici, pertinenti, con lessico sempre appropriato,	Produce testi spesso chiari, scorrevoli, organici, pertinenti con lessico spesso appropriato,	Produce testi chiari, scorrevoli, organici, pertinenti con lessico appropriato,	Produce testi abbastanza chiari, lineari, comprensibili, pertinenti con lessico adeguato,	Produce testi semplici, anche guidato, con incertezze ortografiche, strutturali e lessicali.	Produce testi semplici ma disarticolati e difficilmente comprensibili, con lacune ortografiche.	Produce testi generalmente disarticolati, difficilmente comprensibili, che rivelano gravi lacune

	ortografia e sintassi corretti.	ortografia e sintassi corretti.	ortografia e sintassi generalmente corretti.	ortografia e sintassi generalmente corretti.			ortografiche, grammaticali, strutturali e lessicali.
PARLATO							
Descrivere, presentare e riassumere eventi ed immagini.	Descrive, presenta e riassume eventi ed immagini in modo molto appropriato, originale e sensato, con linguaggio fluente e lessico specifico.	Descrive e riassume eventi ed immagini in modo appropriato ed abbastanza originale, con linguaggio fluente e lessico adatto.	Descrive e riassume eventi ed immagini in modo generalmente appropriato ed a volte originale, con linguaggio abbastanza fluente e lessico adatto.	Descrive e riassume eventi ed immagini in modo abbastanza appropriato, con linguaggio scorrevole e lessico adatto.	Descrive e riassume eventi ed immagini in modo semplice e spesso guidato.	Descrive e riassume eventi ed immagini in modo adeguato per quanto semplice, solo se guidato.	Non riesce a riassumere eventi o immagini per quanto semplici e noti, se non guidato.
Esprimere un'opinione motivandola. Interagire con uno o più interlocutori, usando una corretta fluency e accuracy.	Esprime molto chiaramente e correttamente una opinione motivandola adeguatamente, con un linguaggio molto fluente e lessico specifico.	Esprime chiaramente e correttamente una opinione motivandola, con linguaggio fluente e lessico specifico.	Esprime chiaramente e correttamente una opinione motivandola, con linguaggio scorrevole e lessico abbastanza specifico.	Esprime con discreta chiarezza e correttezza una opinione motivandola, con linguaggio lineare e lessico abbastanza specifico.	Esprime con sufficiente chiarezza e correttezza una semplice opinione su argomenti noti motivandola a volte, con linguaggio semplice ma adeguato.	Esprime con difficoltà e scarsa correttezza una semplice opinione su argomenti noti, con linguaggio non sempre adeguato.	Esprime in modo poco comprensibile e generalmente scorretto una opinione personale su argomenti noti, adoperando un linguaggio non adeguato.
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (Strutture e funzioni)							
Riconoscere le strutture grammaticali	Riconosce le strutture	Riconosce le strutture	Riconosce le strutture	Riconosce, spesso guidato,	Riconosce, se guidato, le	Riconosce, solo se guidato, le	Riconosce, solo se guidato, le

e le funzioni linguistiche.	grammaticali e le funzioni linguistiche molto correttamente e con ottima padronanza	grammaticali e le funzioni linguistiche correttamente e con padronanza.	grammaticali e le funzioni linguistiche abbastanza correttamente e con buona padronanza.	le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche abbastanza correttamente.	strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto.	strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo corretto.	strutture grammaticali e le funzioni linguistiche fondamentali.
-----------------------------	---	---	--	--	--	---	---

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
ASCOLTO/ COMPRESIONE ORALE							
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende agevolmente e a velocità reale messaggi di varia tipologia, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.	Comprende agevolmente messaggi di varia tipologia, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.	Comprende messaggi di varia tipologia individuandone l'argomento centrale e le informazioni principali.	Comprende messaggi di varia tipologia ma necessita di ripetizioni per individuare l'argomento centrale e le informazioni principali.	Necessita di ripetizioni e supporti visivi per individuare l'argomento centrale e le informazioni essenziali di un messaggio.	Necessita della guida dell'insegnante per individuare l'argomento centrale e le informazioni essenziali di un messaggio.	Neppure con la guida dell'insegnante riesce ad individuare l'argomento centrale e le informazioni essenziali di un messaggio, ma riconosce solo parole isolate.
LETTURA/ COMPRESIONE SCRITTA							
Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	Comprende immediatamente testi di varia tipologia individuandone il contenuto e le informazioni specifiche; svolge agevolmente test strutturati e non, di tipo referenziale ed inferenziale, nel rispetto dei tempi	Comprende testi di varia tipologia individuandone il contenuto e le informazioni specifiche; svolge test strutturati e non, di tipo referenziale ed inferenziale nel rispetto dei	Comprende testi di varia tipologia individuandone il contenuto e le informazioni specifiche ; svolge test strutturati e non, di tipo referenziale ed inferenziale.	Comprende il contenuto e le informazioni essenziali di un testo ma necessita di tempi più lunghi rispetto a quelli previsti; risponde correttamente a domande referenziali ma incontra	Comprende il contenuto e le informazioni essenziali di un testo ma necessita di tempi più lunghi rispetto a quelli previsti; risponde in modo incerto a domande chiuse, con difficoltà alle	Solo se guidato riesce a comprendere il significato globale di un testo e ad individuare alcune informazioni essenziali; incontra difficoltà nel rispondere a domande anche	Neppure se guidato riesce a comprendere il significato globale di un testo o a ricavare le informazioni essenziali.

	assegnati.	tempi assegnati.		qualche difficoltà nell'operare le necessarie inferenze.	domande aperte.	chiuse.	
SCRITTURA/ PRODUZIONE SCRITTA							
Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Produce testi completi, pertinenti e coerenti, con un ampio repertorio nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni, con accuratezza grammaticale ed ortografica, che producono un effetto molto positivo sul lettore.	Produce testi completi, pertinenti e coerenti, con un repertorio abbastanza ampio nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni e con un notevole controllo grammaticale ed ortografico che producono un effetto positivo sul lettore.	Produce testi completi, pertinenti e coerenti, con un repertorio soddisfacente nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni e con un buon controllo grammaticale ed ortografico, che producono un effetto positivo sul lettore.	Produce testi semplici ma pertinenti e coerenti, mostrando però un repertorio limitato nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni e poca accuratezza grammaticale ed ortografica.	Produce testi semplici ma comprensibili, utilizzando funzioni, strutture e lessico essenziali ma adeguati ad esprimere quanto richiesto; molte incertezze a livello grammaticale ed ortografico.	Produce testi incompleti, poco chiari e non sempre coerenti, con un repertorio molto limitato nell'uso delle funzioni, delle strutture e del lessico; inadeguato il controllo grammaticale ed ortografico.	Produce testi incompleti e confusi; le frasi presentano numerosi e gravi errori di grammatica, di ortografia e di lessico tali da impedirne la comprensione.
PARLATO/INTERAZIONE PRODUZIONE ORALE							
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici	Comunica in modo sciolto e spigliato, reagisce in modo appropriato ai contesti comunicativi proposti, usa	Comunica in modo sciolto e spigliato, reagisce in modo appropriato ai contesti comunicativi	Interagisce nei contesti comunicativi proposti usando funzioni, strutture e lessico appropriati	Interagisce nei contesti comunicativi proposti ma il controllo delle strutture, delle funzioni e del lessico non è	Interagisce nei contesti comunicativi proposti con difficoltà, il controllo delle strutture, delle funzioni e del	Non riesce ad interagire nei contesti comunicativi proposti anche a causa di eccessiva lentezza ed	Non riesce ad inserirsi nei contesti comunicativi proposti ed evidenzia serie difficoltà nell'espressione

<p>informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>agevolmente lessico strutture e funzioni; la pronuncia è chiara e corretta e l'intonazione risulta naturale.</p>	<p>proposti, usa funzioni, strutture e lessico appropriati; la pronuncia è chiara e corretta.</p>	<p>anche se con occasionali incertezze; la pronuncia è generalmente corretta.</p>	<p>accurato; la pronuncia è incerta anche se generalmente comprensibile.</p>	<p>lessico è incerto; la pronuncia è imprecisa ma non impedisce la comprensione del messaggio.</p>	<p>esitazioni frequenti; utilizza un lessico limitato, strutture e funzioni non appropriate; la pronuncia non è corretta.</p>	<p>non riuscendo a formulare enunciati comprensibili.</p>
---	---	---	---	--	--	---	---

RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (Strutture e funzioni)

<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Conosce ed usa agevolmente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti. Individua la funzione di ogni elemento all'interno della frase e mostra assoluta padronanza ortomorfo-sintattica.</p>	<p>Conosce ed usa correttamente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti. Individua la funzione di ogni elemento all'interno della frase e mostra padronanza ortomorfo-sintattica.</p>	<p>Conosce ed usa correttamente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti. Individua la funzione dei singoli elementi all'interno della frase.</p>	<p>Conosce strutture, lessico e funzioni ma incontra qualche difficoltà nel loro utilizzo. Non sempre individua la funzione dei diversi elementi all'interno della frase.</p>	<p>Conosce in modo parziale lessico, strutture e funzioni: ciò non gli permette una corretta organizzazione della frase; incontra difficoltà nell'individuare la funzione dei diversi</p>	<p>Conosce in modo molto parziale il lessico, le strutture e le funzioni, che utilizza in minima parte ed in maniera non appropriata; occasionalmente riconosce la funzione dei diversi elementi all'interno della frase.</p>	<p>Conosce in modo molto parziale ed approssimativo lessico strutture e funzioni, che utilizza in maniera incomprensibile; non riconosce la funzione dei diversi elementi all'interno della frase.</p>
---	---	--	---	---	---	---	--

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.					elementi all'interno della frase.		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

MATEMATICA

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
NUMERI Utilizzare la simbologia matematica. Applicare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche. Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Conosce in modo approfondito e organico i contenuti proposti. Applica con sicurezza e padronanza le tecniche di calcolo. Utilizza diverse strategie per impostare e risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi specifici. Partecipa con vivo interesse	Conosce in modo approfondito i contenuti proposti. Applica con sicurezza le tecniche di calcolo. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche proposte argomentando i diversi passaggi risolutivi. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici. Mostra vivo interesse per la	Conosce in maniera completa i contenuti proposti. Applica con buona padronanza le tecniche di calcolo. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici. Mostra costante interesse per la disciplina. Svolge	Conosce in maniera discreta i contenuti proposti. Applica le tecniche di calcolo in modo sostanzialmente corretto. Imposta e risolve situazioni problematiche. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici. Mostra discreto interesse per la disciplina. Svolge regolarmente i compiti	Conosce in modo essenziale i contenuti proposti. Applica le principali fondamentali tecniche di calcolo. Risolve semplici problemi. Comprende e usa i linguaggi specifici di base. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.	Conosce superficialmente e i contenuti proposti. Applica con difficoltà le tecniche di calcolo fondamentali. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici essenziali. Mostra modesto interesse per la disciplina. Svolge saltuariamente i compiti	Non conosce i contenuti proposti. Non è in grado di utilizzare le fondamentali tecniche di calcolo. Non sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Non conosce i linguaggi specifici. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	alle attività della disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.	disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.	correttamente i compiti a casa.	assegnati		assegnati	
SPAZIO E FIGURE Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e le relazioni tra gli elementi. Confrontare procedimenti risolutivi diversi e passare da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizzare e interpretare il linguaggio specifico.	Conosce in modo approfondito e organico i contenuti proposti. Applica con sicurezza e padronanza le tecniche di calcolo. Utilizza diverse strategie per impostare e risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi specifici. Partecipa con vivo interesse	Conosce in modo approfondito i contenuti proposti. Applica con sicurezza le tecniche di calcolo. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche proposte argomentando i diversi passaggi risolutivi. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici. Mostra vivo interesse per la	Conosce in maniera completa i contenuti proposti. Applica con buona padronanza le tecniche di calcolo. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici. Mostra costante interesse per la disciplina. Svolge	Conosce in maniera discreta i contenuti proposti. Applica le tecniche di calcolo in modo sostanzialmente e corretto. Imposta e risolve situazioni problematiche. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici. Mostra discreto interesse per la disciplina. Svolge regolarmente i compiti	Conosce in modo essenziale i contenuti proposti. Applica le principali fondamentali tecniche di calcolo. Risolve semplici problemi. Comprende e usa i linguaggi specifici di base. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.	Conosce superficialmente e i contenuti proposti. Applica con difficoltà le tecniche di calcolo fondamentali. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici essenziali. Mostra modesto interesse per la disciplina. Svolge saltuariamente i compiti	Non conosce i contenuti proposti. Non è in grado di utilizzare le fondamentali tecniche di calcolo. Non sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Non conosce i linguaggi specifici. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	alle attività della disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.	disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.	correttamente i compiti a casa.	assegnati		assegnati	
RELAZIONI E FUNZIONI Rappresentare fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici. Costruire, leggere, interpretare e trasformare formule. Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze	Conosce in modo approfondito e organico i contenuti proposti. Applica con sicurezza e padronanza le tecniche di calcolo. Utilizza diverse strategie per impostare e risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi specifici. Partecipa con vivo interesse	Conosce in modo approfondito i contenuti proposti. Applica con sicurezza le tecniche di calcolo. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche proposte argomentando i diversi passaggi risolutivi. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici. Mostra vivo interesse per la	Conosce in maniera completa i contenuti proposti. Applica con buona padronanza le tecniche di calcolo. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici. Mostra costante interesse per la disciplina. Svolge	Conosce in maniera discreta i contenuti proposti. Applica le tecniche di calcolo in modo sostanzialmente e corretto. Imposta e risolve situazioni problematiche. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici. Mostra discreto interesse per la disciplina. Svolge regolarmente i compiti	Conosce in modo essenziale i contenuti proposti. Applica le principali fondamentali tecniche di calcolo. Risolve semplici problemi. Comprende e usa i linguaggi specifici di base. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.	Conosce superficialmente e i contenuti proposti. Applica con difficoltà le tecniche di calcolo fondamentali. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici essenziali. Mostra modesto interesse per la disciplina. Svolge saltuariamente i compiti	Non conosce i contenuti proposti. Non è in grado di utilizzare le fondamentali tecniche di calcolo. Non sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Non conosce i linguaggi specifici. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	alle attività della disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.	disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.	correttamente i compiti a casa.	assegnati		assegnati	
DATI E PREVISIONI Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di strumenti di calcolo. Orientarsi in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.	Conosce in modo approfondito e organico i contenuti proposti. Applica con sicurezza e padronanza le tecniche di calcolo. Utilizza diverse strategie per impostare e risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi	Conosce in modo approfondito i contenuti proposti. Applica con sicurezza le tecniche di calcolo. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche proposte argomentando i diversi passaggi risolutivi. Usa in modo appropriato i linguaggi	Conosce in maniera completa i contenuti proposti. Applica con buona padronanza le tecniche di calcolo. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici. Mostra costante	Conosce in maniera discreta i contenuti proposti. Applica le tecniche di calcolo in modo sostanzialmente e corretto. Imposta e risolve situazioni problematiche. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici. Mostra discreto interesse per la disciplina.	Conosce in modo essenziale i contenuti proposti. Applica le principali tecniche di calcolo. Risolve semplici problemi. Comprende e usa i linguaggi specifici di base. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità	Conosce superficialmente i contenuti proposti. Applica con difficoltà le tecniche di calcolo fondamentali. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici essenziali. Mostra modesto interesse per la disciplina.	Non conosce i contenuti proposti. Non è in grado di utilizzare le fondamentali tecniche di calcolo. Non sa impostare e/o risolvere semplici problemi. Non conosce i linguaggi specifici. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	<p>specifici. Partecipa con vivo interesse alle attività della disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.</p>	<p>specifici. Mostra vivo interesse per la disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.</p>	<p>interesse per la disciplina. Svolge correttamente i compiti a casa.</p>	<p>Svolge regolarmente i compiti assegnati</p>	<p>i compiti assegnati.</p>	<p>Svolge saltuariamente i compiti assegnati</p>	
--	---	--	--	---	-----------------------------	---	--

SCIENZE

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
FISICA E CHIMICA -Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. -Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazio ni e modellizzazioni. -Conoscere i concetti di forza, energia, fonti energetiche e sostenibilità ambientale.	Possiede conoscenze ampie, complete, organiche e approfondite. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. Formula in modo autonomo ipotesi e argomenta in modo preciso e personale. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo	Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi. Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. Formula ipotesi e argomenta in modo corretto. Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina. Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni. Formula semplici ipotesi e sa argomentarle. Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina. Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Formula semplici ipotesi. Comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Se guidato, formula semplici ipotesi. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	Possiede conoscenze lacunose e frammentarie. Non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. Non formula ipotesi sebbene guidato. Non comprende né utilizza il linguaggio specifico.

-Conoscere i concetti fondamentali della chimica.	rigoroso.						
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA -Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. -Avere una visione dinamica dell'Universo, del sistema solare e del pianeta Terra. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti. -Individuare rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.	Possiede conoscenze ampie, complete, organiche e approfondite. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. Formula in modo autonomo ipotesi e argomenta in modo preciso e personale. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi. Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. Formula ipotesi e argomenta in modo corretto. Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina. Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni. Formula semplici ipotesi e sa argomentarle. Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina. Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Formula semplici ipotesi. Comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Se guidato, formula semplici ipotesi. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	Possiede conoscenze lacunose e frammentarie. Non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. Non formula ipotesi sebbene guidato. Non comprende né utilizza il linguaggio specifico.
BIOLOGIA	Possiede	Possiede	Possiede	Possiede una	Possiede una	Possiede	Possiede

<p>-Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>-Avere una visione organica del proprio corpo sia a livello macroscopico che microscopico.</p> <p>- Conoscere la struttura e la funzione di apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>-Adottare stili di vita corretti al fine di preservare un buono stato fisico.</p>	<p>conoscenze ampie, complete, organiche e approfondite.</p> <p>Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi.</p> <p>Formula in modo autonomo ipotesi e argomenta in modo preciso e personale.</p> <p>Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>	<p>conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina.</p> <p>Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi.</p> <p>Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso.</p> <p>Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p>	<p>conoscenze complete degli elementi della disciplina.</p> <p>Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo.</p> <p>Formula ipotesi e argomenta in modo corretto.</p> <p>Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.</p>	<p>conoscenza generale degli elementi della disciplina.</p> <p>Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni.</p> <p>Formula semplici ipotesi e sa argomentarle.</p> <p>Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico</p>	<p>conoscenza essenziale degli elementi della disciplina.</p> <p>Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni.</p> <p>Formula semplici ipotesi.</p> <p>Comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.</p>	<p>conoscenze superficiali degli elementi della disciplina.</p> <p>Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni.</p> <p>Se guidato, formula semplici ipotesi.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.</p>	<p>conoscenze lacunose e frammentarie.</p> <p>Non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato.</p> <p>Non formula ipotesi sebbene guidato.</p> <p>Non comprende né utilizza il linguaggio specifico.</p>
---	---	---	---	---	--	--	---

-Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.							
---	--	--	--	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno produce immagini grafiche, pittoriche e plastiche sperimentando diverse tecniche in modo sicuro, autonomo, creativo.	L'alunno produce immagini grafiche, pittoriche e plastiche sperimentando diverse tecniche in modo ordinato, efficace, personale.	L'alunno produce immagini grafiche, pittoriche e plastiche in modo ordinato e corretto.	L'alunno produce immagini grafiche, pittoriche e plastiche in modo adeguato.	L'alunno, se guidato, produce immagini grafiche, pittoriche e plastiche in modo stereotipato.	L'alunno, anche se guidato, fatica a produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con un certo ordine.	L'alunno, anche se guidato, non riesce a produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con un certo ordine.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno osserva e descrive con consapevolezza e sicurezza un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente, operando confronti e riflessioni critiche.	L'alunno osserva e descrive con consapevolezza e sicurezza un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.	L'alunno osserva e descrive con consapevolezza un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.	L'alunno osserva e descrive un'immagine in modo adeguato, utilizzando le regole della percezione visiva.	L'alunno osserva e descrive un'immagine, solo se guidato.	L'alunno, anche se guidato, è incerto e superficiale nell'osservazione e descrizione di un'immagine.	L'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà nell'osservazione e descrizione di un'immagine.
COMPRENDERE E APPREZZARE	L'alunno legge in modo corretto,	L'alunno legge in modo	L'alunno legge in modo sicuro i	L'alunno legge in modo adeguato i	L'alunno, se guidato, riesce a	L'alunno, anche se guidato,	L'alunno, anche se guidato, non

LE OPERE D'ARTE	approfondito e personale i principali elementi compositivi delle opere d'arte e sa rielaborare in modo sicuro, efficace e creativo.	approfondito i principali elementi compositivi delle opere d'arte ed è sicuro nella rielaborazione.	principali elementi compositivi delle opere d'arte ed è ordinato nella rielaborazione.	principali elementi compositivi delle opere d'arte ed è abbastanza ordinato nella rielaborazione.	leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte, ed è essenziale nella rielaborazione.	mostra difficoltà a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte, non pertinente nella rielaborazione.	riesce a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte, non pertinente nella rielaborazione.
------------------------	---	---	--	---	--	---	--

MUSICA

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI:	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
SUONI IN MOVIMENTO Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.	L'alunno conosce e usa la notazione in modo sicuro, autonomo e approfondito.	L'alunno conosce e usa la notazione in modo sicuro, autonomo.	L'alunno conosce e usa la notazione in modo appropriato.	L'alunno conosce e usa la notazione in modo complessivamente corretto.	L'alunno conosce e usa la notazione negli elementi essenziali.	L'alunno conosce e usa la notazione in modo non sempre corretto.	L'alunno conosce e usa la notazione in modo approssimativo e frammentario.
FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	L'alunno sa produrre e creare in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. È capace di eseguire in gruppo brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	L'alunno sa produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. È capace di eseguire in gruppo brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	L'alunno sa riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. È capace di eseguire in gruppo brani vocali e strumentali curando l'espressività in relazione ai diversi parametri sonori.	L'alunno sa riprodurre semplici fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. È capace di eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	L'alunno sa riprodurre semplici fatti sonori. È capace di eseguire in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	L'alunno non sempre è in grado di riprodurre semplici fatti sonori ed eseguire in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	L'alunno non è in grado di riprodurre semplici fatti sonori e nemmeno eseguire in gruppo elementari brani vocali e strumentali.
IL MONDO SONORO Conoscere,	L'alunno sa riconoscere, utilizzare e	L'alunno sa riconoscere, utilizzare e	L'alunno sa riconoscere ed utilizzare gli	L'alunno è in grado di cogliere all'ascolto tutti	L'alunno sa riconoscere ed utilizzare	L'alunno sa riconoscere soltanto alcuni	L'alunno non riesce a cogliere all'ascolto alcun

<p>descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</p>	<p>rielaborare gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale. Sa riferire sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un'interpretazione e critica e motivata</p>	<p>rielaborare gli elementi del linguaggio musicale in modo personale. Sa riferire sui contenuti storici e teorici in modo disinvolto e con approfondimenti personali.</p>	<p>elementi del linguaggio musicale in modo completo. Sa riferire sugli argomenti storici e teorici in maniera sicura e consapevole.</p>	<p>gli aspetti espressivi fondanti di un brano musicale. Sa riconoscere ed utilizzare adeguatamente gli elementi del linguaggio musicale. Sa riferire in modo organico sui contenuti storici e teorici trattati.</p>	<p>adeguatamente gli elementi del linguaggio musicale. Sa riferire in modo organico sui contenuti storici e teorici trattati.</p>	<p>elementi del linguaggio musicale. Sa riferire sommariamente alcuni contenuti storici e teorici trattati.</p>	<p>aspetto espressivo di un brano musicale. Non sa riconoscere nessun elemento del linguaggio</p>
---	--	--	--	--	---	---	---

TECNOLOGIA

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI:	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGIE Utilizzare le corrette procedure per descrivere un processo tecnologico. Applicare le tecniche apprese nello specifico contesto.	Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera sicura e autonoma. Applica con sicurezza e padronanza le tecniche apprese. Utilizza diverse strategie per impostare e risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Partecipa con vivo interesse alle attività della	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura. Applica con sicurezza le tecniche di calcolo apprese. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche proposte. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra vivo interesse per la disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.	Conosce in maniera completa i contenuti proposti. Applica con buona padronanza le tecniche di calcolo. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra costante interesse per la disciplina. Svolge correttamente i compiti a casa.	Conosce ed usa in maniera discreta le tecniche più semplici. Applica le tecniche apprese in modo discreto. Imposta e risolve situazioni problematiche proposte. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra discreto interesse per la disciplina. Svolge regolarmente i compiti assegnati.	Conosce ed usa le tecniche più semplici. Applica le principali tecniche apprese. Risolve semplici problematiche proposte. Comprende e usa i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.	Conosce superficialmente i contenuti proposti. Applica con difficoltà le tecniche di calcolo fondamentali. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problematiche proposte. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra modesto interesse per la disciplina. Svolge saltuariamente i compiti assegnati	Non conosce i contenuti proposti. Non è in grado di utilizzare le fondamentali tecniche di calcolo. Non sa impostare e/o risolvere semplici problematiche proposte. Non conosce i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.						
OSSERVAZIONI ANALISI E REALTA' Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente. Confrontare tecniche e tecnologie risolutive diverse	Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera sicura e autonoma. Applica con sicurezza e padronanza le tecniche apprese. Utilizza diverse strategie per impostare e risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Partecipa con vivo interesse alle attività della	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura. Applica con sicurezza le tecniche di calcolo apprese. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche proposte. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra vivo interesse per la disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.	Conosce in maniera completa i contenuti proposti. Applica con buona padronanza le tecniche di calcolo. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra costante interesse per la disciplina. Svolge correttamente i compiti a casa.	Conosce ed usa in maniera discreta le tecniche più semplici. Applica le tecniche apprese in modo discreto. Imposta e risolve situazioni problematiche proposte. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra discreto interesse per la disciplina. Svolge regolarmente i compiti assegnati	Conosce ed usa le tecniche più semplici. Applica le principali tecniche apprese. Risolve semplici problematiche proposte. Comprende e usa i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.	Conosce superficialmente i contenuti proposti. Applica con difficoltà le tecniche di calcolo fondamentali. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problematiche proposte. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Mostra modesto interesse per la disciplina. Svolge saltuariamente i compiti assegnati	Non conosce i contenuti proposti. Non è in grado di utilizzare le fondamentali tecniche di calcolo. Non sa impostare e/o risolvere semplici problematiche proposte. Non conosce i linguaggi specifici e tecnici della disciplina. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.						
LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina.	Conosce comprende completamente e usa in modo approfondito, organico e consapevole il linguaggio della Tecnologia. Applica con sicurezza e padronanza il linguaggio nei diversi contesti. Utilizza diverse strategie per impostare, risolvere e relazionare su qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo approfondito i linguaggi	Conosce comprende completamente e usa in modo appropriato, organico e consapevole il linguaggio della Tecnologia. Applica con sicurezza il linguaggio nei diversi contesti. Riesce ad impostare e risolvere e relazionare su qualsiasi situazione problematica proposta. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici. Mostra vivo interesse per la	Conosce in maniera completa il linguaggio della Tecnologia. Applica con buona padronanza il linguaggio nei diversi contesti. Imposta , risolve e relazione su situazioni problematiche variamente articolate. Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici. Mostra costante interesse per la disciplina. Svolge correttamente i compiti a casa.	Conosce in maniera discreta il linguaggio della Tecnologia. Applica in modo sostanzialmente corretto il linguaggio nei diversi contesti. Imposta , risolve e relazionare su situazioni problematiche. Comprende ed usa in modo chiaro i linguaggi specifici. Mostra discreto interesse per la disciplina. Svolge regolarmente i compiti assegnati	Conosce in modo essenziale il linguaggio della Tecnologia. Applica in modo sufficiente il linguaggio nei diversi contesti. Risolve e relazionare su semplici problemi. Comprende e usa i linguaggi specifici di base. Mostra sufficiente interesse per la disciplina. Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.	Conosce superficialmente il linguaggio della Tecnologia. Applica con difficoltà il linguaggio nei diversi contesti. Non sempre sa impostare e/o relazionare su semplici problemi. Saltuariamente comprende e usa i linguaggi specifici essenziali. Mostra modesto interesse per la disciplina. Svolge saltuariamente i compiti assegnati	Non conosce il linguaggio della Tecnologia. Non è in grado di utilizzare il linguaggio nei diversi contesti. Non sa impostare e/o relazionare su semplici problemi. Non conosce i linguaggi specifici. Non mostra interesse per la disciplina. Non svolge i compiti assegnati.

	specifici. Partecipa con vivo interesse alle attività della disciplina. Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.	disciplina. Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.					
PROGETTAZIONE GRAFICA E DISEGNO Realizzare elaborati grafici dati e utilizzare gli specifici strumenti tecnici. Sa realizzare gli elaborati grafici in modo autonomo; sa usare gli strumenti tecnici con competenza e in modo opportuno.	Conosce le tecniche di rappresentazione e grafica in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza e padronanza gli specifici strumenti tecnici. Utilizza diverse tecniche di rappresentazione e grafica per risolvere qualsiasi situazione problematica proposta. Conosce e usa in modo	Conosce in modo approfondito le tecniche di rappresentazione e grafica. Applica con sicurezza gli specifici strumenti tecnici. Riesce ad impostare e risolvere le diverse situazioni problematiche con diverse tecniche di rappresentazione e grafica. Usa in modo appropriato gli specifici strumenti	Conosce in maniera completa le tecniche di rappresentazione e grafica. Applica con buona padronanza gli specifici strumenti tecnici. Imposta e risolve situazioni problematiche variamente articolate con diverse tecniche di rappresentazione e grafica. Comprende ed usa in modo	Conosce in maniera discreta le tecniche di rappresentazione e grafica. Applica gli specifici strumenti tecnici in modo sostanzialmente corretto. Imposta e risolve situazioni problematiche con diverse tecniche di rappresentazione e grafica. Comprende ed usa in modo corretto gli specifici strumenti	Conosce in modo essenziale le tecniche di rappresentazione e grafica. Applica i principali fondamentali strumenti tecnici. Risolve semplici problemi con tecniche di rappresentazione e grafica. Comprende e usa gli specifici strumenti tecnici. Mostra sufficiente interesse per la disciplina.	Conosce superficialmente le tecniche di rappresentazione e grafica. Applica con difficoltà i principali strumenti tecnici. Non sempre sa impostare e/o risolvere semplici problemi con tecniche di rappresentazione e grafica. Saltuariamente usa gli specifici strumenti tecnici. Mostra modesto interesse per la	Non conosce le tecniche di rappresentazione e grafica. Non è in grado di utilizzare i principali strumenti tecnici. Non sa impostare e/o risolvere semplici problemi con tecniche di rappresentazione e grafica. Non conosce gli specifici strumenti tecnici. Non mostra interesse per la disciplina.

	<p>approfondito gli specifici strumenti tecnici.</p> <p>Partecipa con vivo interesse alle attività della disciplina.</p> <p>Svolge in modo organizzato e personale i compiti a casa.</p>	<p>tecnici.</p> <p>Mostra vivo interesse per la disciplina.</p> <p>Svolge in modo autonomo e organizzato i compiti a casa.</p>	<p>corretto gli specifici strumenti tecnici. Mostra costante interesse per la disciplina.</p> <p>Svolge correttamente i compiti a casa.</p>	<p>tecnici.</p> <p>Mostra discreto interesse per la disciplina.</p> <p>Svolge regolarmente i compiti assegnati</p>	<p>Svolge con una certa regolarità i compiti assegnati.</p>	<p>disciplina.</p> <p>Svolge saltuariamente i compiti assegnati</p>	<p>Non svolge i compiti assegnati.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI PER NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E COMPETENZE declinati per voto in decimi						
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggia, in modo impeccabile, azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali	Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali	Utilizza azioni motorie in situazioni combinate, controlla bene azioni motorie in situazioni semplici	Utilizza alcune azioni motorie in situazioni combinate, controlla, discretamente, azioni motorie in situazioni semplici	Ha qualche difficoltà a controllare azioni motorie.	Ha difficoltà a controllare azioni motorie.	Non riesce a controllare azioni motorie.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Padroneggia e utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale.	Utilizza, in modo corretto, i linguaggi specifici, comunicati vi ed espressivi in modo personale.	Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.	Utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.	Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicati vi ed espressivi in modo codificato.	Ha difficoltà ad utilizzare linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	Non sa utilizzare linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in	Nel gioco e nello sport utilizza correttamente abilità tecniche e sceglie nella cooperazio	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.	Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e collabora rispettando le regole	Nel gioco e nello sport conosciuti i utilizza alcune abilità tecniche e,	Nel gioco e nello sport ha difficoltà nel collaborare e nel rispettare delle regole.	Nel gioco e nello sport non collabora e non rispetta le regole.

	modo personale, dimostrando fair play.	ne soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play.		principali.	guidato, collaborando rispettando le regole principali.		
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Applica autonomamente e in modo efficace comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	Applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Incontra difficoltà ad assumere comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	Non assume comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.

Religione Cattolica / Alternativa

ABILITÀ E COMPETENZE declinati in giudizi	
Indicatori	Livello
<p>possedere gli obiettivi con sicurezza, autonomia e precisione; avere conoscenze organiche e approfondite; aver acquisito abilità ampie, sicure e complete; aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici piena, sicura e consapevole; aver raggiunto un metodo di studio autonomo, efficace, organizzato e produttivo.</p>	Ottimo
<p>possedere gli obiettivi con sicurezza e autonomia; avere conoscenze piene e approfondite; aver acquisito abilità ampie e sicure; aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici appropriata e consapevole; aver raggiunto un metodo di studio autonomo, valido e produttivo.</p>	Distinto
<p>possedere gli obiettivi con sicurezza e autonomia; avere conoscenze più che buone; aver acquisito abilità più che buone; aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici ampia e funzionale; aver raggiunto un metodo di studio funzionale, efficace e organizzato.</p>	Buono
<p>possedere gli obiettivi in modo complessivamente adeguato; avere conoscenze buone; aver acquisito abilità buone;</p>	Discreto

aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici buona; aver raggiunto un metodo di studio adeguato.	
possedere gli obiettivi in modo essenziale; avere conoscenze essenziali; aver acquisito abilità essenziali; aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici essenziale; aver raggiunto un metodo di studio ancora incerto.	Sufficiente
possedere gli obiettivi in modo frammentario; avere conoscenze lacunose; aver acquisito abilità scarse.	Non sufficiente

Criteria di valutazione alunni con disabilità (Legge 104/1992), con DSA (Legge 170/2010) e con altri BES (Direttiva Ministeriale 27/12/2012)

La valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento viene effettuata ai sensi dell'art. 11 del D.Lgs. n. 62/2017.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della Legge 104/1992), con disturbi specifici dell'apprendimento (certificati ai sensi della Legge 170/2010) e con altri bisogni educativi speciali (cfr Direttiva Ministeriale del 27/12/2012) si fa espressamente riferimento a quanto previsto dai rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Da parte del Dipartimento di Sostegno della Scuola secondaria di I grado è stata elaborata la seguente griglia di valutazione, che va ad integrarsi alle griglie di valutazione disciplinari e che si focalizza su tre ambiti: 1) PROCESSO; 2) IMPEGNO; 3) AUTONOMIA.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE INDIVIDUALE			
AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
PROGRESSI	<i>Registra progressi rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti</i>	Ha registrato progressi ottimi e costanti rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti.	10
		Ha registrato progressi notevoli e costanti rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti.	9
		Ha registrato progressi buoni e costanti rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti.	8
		Ha registrato progressi discreti e abbastanza costanti rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti.	7
		Ha registrato progressi lievi rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti.	6
		Ha registrato progressi scarsi e saltuari rispetto alla propria situazione di partenza negli apprendimenti.	4-5

IMPEGNO	<i>Si impegna in relazione alle proprie possibilità per migliorare negli apprendimenti</i>	Si è impegnato in modo continuo, attivo e produttivo, per migliorare negli apprendimenti sfruttando proficuamente le proprie possibilità.	10
		Si è impegnato in modo attivo e costante, per migliorare negli apprendimenti sfruttando a pieno le proprie possibilità.	9
		Si è impegnato in modo costante per migliorare negli apprendimenti, sfruttando le proprie possibilità.	8
		Si è impegnato in modo non sempre costante, per migliorare negli apprendimenti non sfruttando a pieno le proprie possibilità.	7
		Si è impegnato in modo parziale, nonostante il supporto, per migliorare negli apprendimenti non sfruttando a pieno le proprie possibilità.	6
		Si è impegnato in modo non adeguato nonostante il supporto, per migliorare negli apprendimenti e non sfruttando a pieno le proprie possibilità.	4-5
AUTONOMIA	<i>Si dimostra autonomo nell'acquisizione degli apprendimenti in relazione alle proprie possibilità</i>	Nella disciplina considerata identifica e riferisce autonomamente i nuclei tematici e dimostra di possedere le competenze richieste. Dimostra di possedere pensiero critico e capacità di problem solving	10
		Nella disciplina considerata identifica e riferisce autonomamente i nuclei tematici e dimostra di possedere le competenze richieste. Dimostra di saper collegare i concetti tra loro.	9
		Nella disciplina considerata identifica e riferisce autonomamente i nuclei tematici e dimostra di possedere le competenze richieste.	8
		Nella disciplina considerata identifica e riferisce con parziale supporto i nuclei tematici e dimostra di possedere le competenze richieste.	7

		Nella disciplina considerata con il supporto e la guida coglie i contenuti essenziali e raggiunge parzialmente le competenze necessarie.	6
		Nella disciplina considerata, malgrado il supporto ricevuto, l'alunno non rileva nuclei di conoscenze e non raggiunge le competenze necessarie.	4-5

Giudizio globale

Scuola Secondaria di primo grado

Nella formulazione del giudizio globale per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado si terrà conto della seguente griglia:

GIUDIZIO GLOBALE (intermedio e finale)

Media VOTI	Giudizio globale
5	L'alunno/a ha affrontato il processo formativo compiendo un progresso esiguo dal punto di vista personale, culturale e sociale, raggiungendo un livello globale di sviluppo degli apprendimenti molto limitato.
6	L'alunno/a ha affrontato il processo formativo avviando un progresso dal punto di vista personale, culturale e sociale, raggiungendo un livello globale di sviluppo degli apprendimenti sufficiente.
7	L'alunno/a ha affrontato il processo formativo compiendo un discreto progresso dal punto di vista personale, culturale e sociale, raggiungendo un livello globale di sviluppo degli apprendimenti adeguato.
8	L'alunno/a ha affrontato il processo formativo compiendo un apprezzabile progresso dal punto di vista personale, culturale e sociale, raggiungendo un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
9	L'alunno/a ha affrontato il processo formativo compiendo un considerevole progresso dal punto di vista personale, culturale e sociale, raggiungendo un livello globale di sviluppo degli apprendimenti più che buono.
10	L'alunno/a ha affrontato il processo formativo compiendo un eccellente progresso dal punto di vista personale, culturale e sociale, raggiungendo un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.