

# BRAIN AWARENESS WEEK

*Campagna mondiale per la celebrazione del cervello*

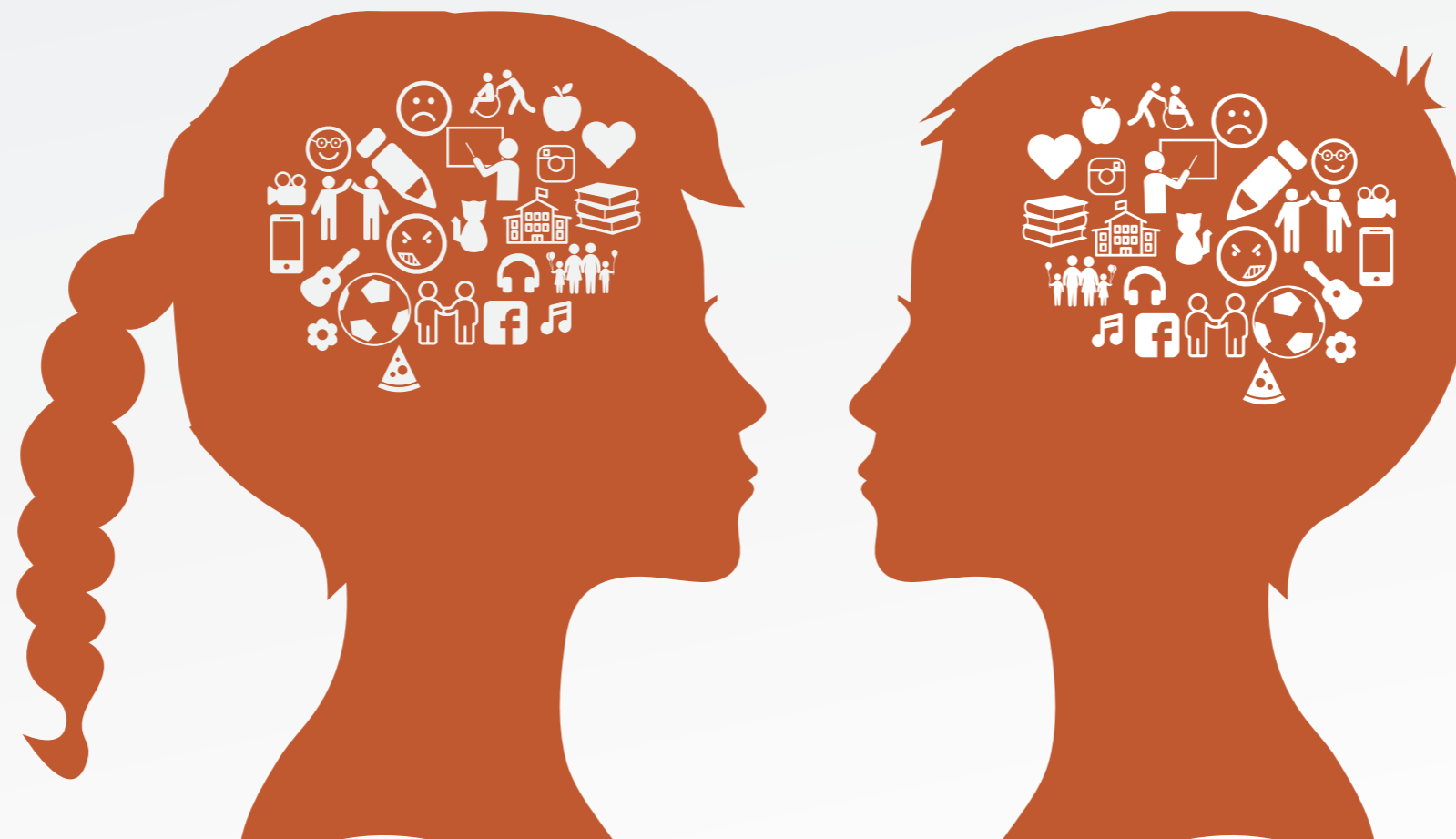
*By Dana Alliance for Brain Initiatives*

## SETTIMANA DEL CERVELLO UMBRIA

P R E S E N T A

# LOPSICOLOGO ASCUOLA 2

EDUCAZIONE **EMOTIVA** E **RELAZIONALE**



# Comprensione e gestione delle dinamiche relazionali in ambito scolastico

*Dr.ssa Cutuli*

*(Dr.ssa Magistrale in Psicologia Clinica)*



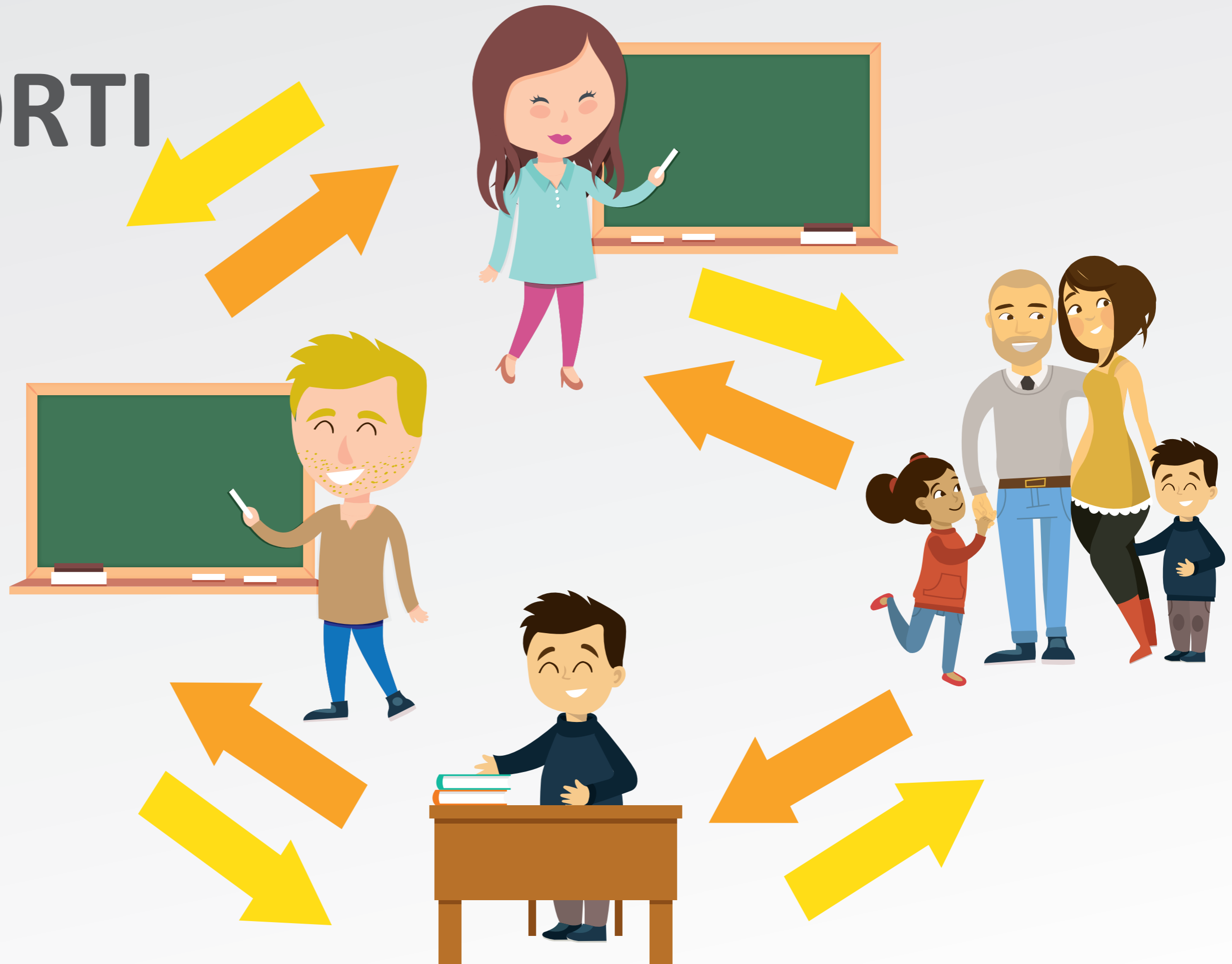


“Un gruppo è definito al meglio come una totalità dinamica basata sull’interdipendenza invece che sulla somiglianza”

**Kurt Lewin**



# SCUOLA COME SISTEMA DI RAPPORTI



L'aspetto socio-affettivo  
e **comunicativo** tra  
questi soggetti riveste  
un ruolo

**FONDAMENTALE**

in quanto può  
contribuire alla qualità  
dell'apprendimento e  
creare le basi per  
l'attuazione della  
programmazione  
didattica







Conoscenza  
e accettazione



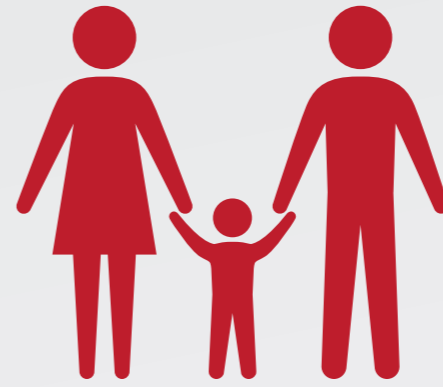
Esprimere  
insieme le  
proprie  
diversità



**OBIETTIVO  
COMUNE**

È necessario che i protagonisti della scena conoscano **sè stessi** e chi recita con loro, le **aspettative**, i **desideri**, i **problemi**, i **pregi** e i **difetti** bisogna che i vari soggetti coinvolti si accettino gli uni con gli altri, compreso chi è visto come "**diverso**". Il gruppo così composto dovrebbe avere un **obiettivo comune** riconosciuto da tutti i membri. È importante che ognuno abbia la possibilità di esprimere ed affermare la propria **originalità**, le proprie **potenzialità** e la **creatività** facendo in modo che le differenze siano vissute come **complementari** e non come **inconciliabili**





# Influenza la qualità della rete di **RELAZIONI**



- 1** L'insegnante influenza la qualità della rete delle relazioni, che è presupposto del clima classe, non solo con le sue conoscenze, ma anche e, soprattutto, con il suo stile di insegnamento, le sue caratteristiche di personalità e il suo corredo valoriale.
- 2** Pedagogical caring (Wentzel, 1997) costituisce un ponte fra gli aspetti prettamente didattici e i fattori affettivo-relazionali.
- 3** “Prendersi cura” dell'allievo, nella sua totalità, è la chiave che può favorire l'instaurazione di un clima classe funzionale.
- 4** Fischer afferma che: «Un clima di classe positivo è determinato da un livello di aspettative elevato che gli insegnanti hanno nei confronti degli allievi e di se stessi» (2003).



E' importante contemplare

la possibilità di

far entrare la

**dimensione**

**relazionale ed**

**emotiva** nei

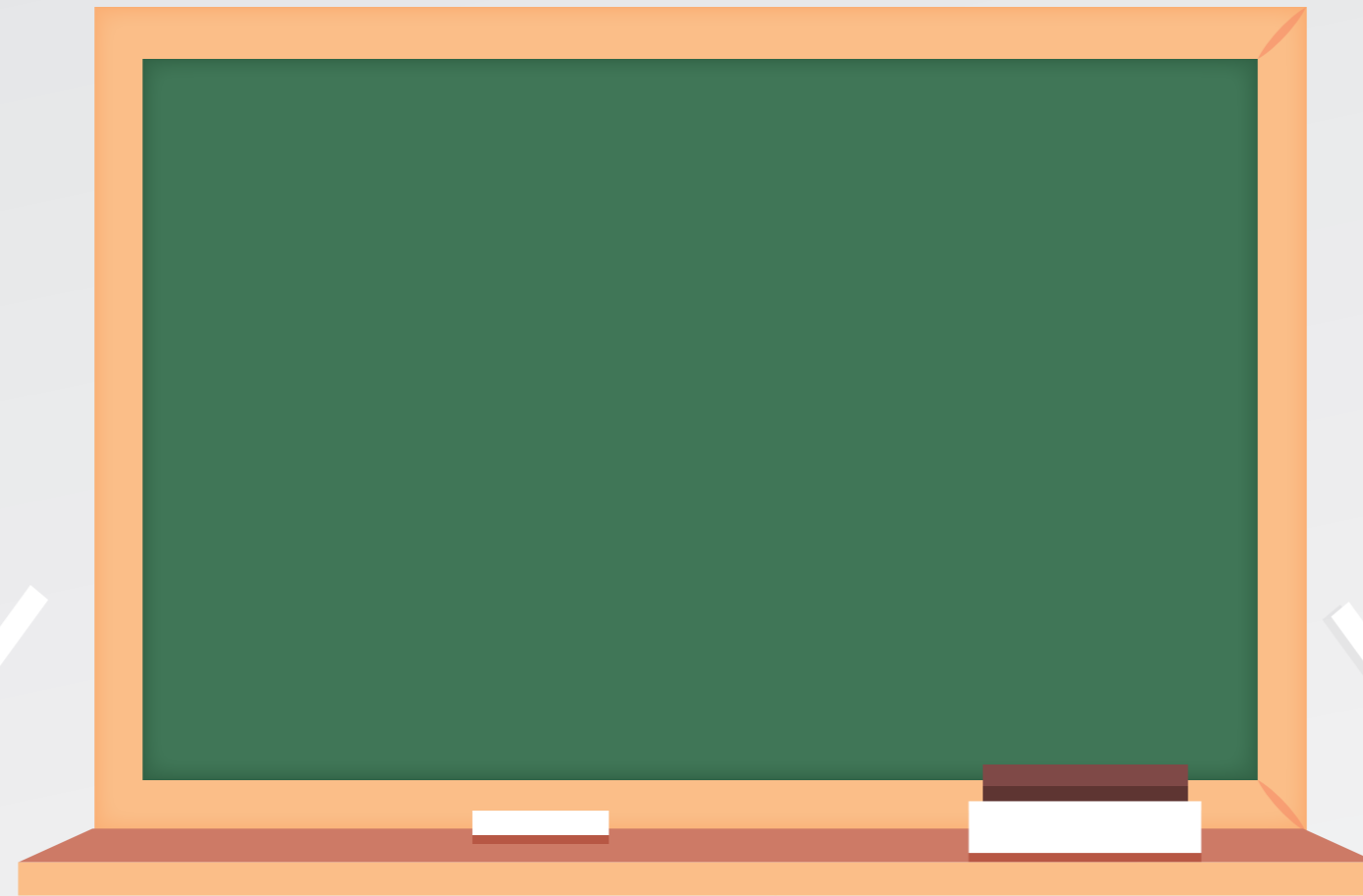
processi di insegnamento

apprendimento

**«Non si tratta di stabilire se il rapporto tra insegnante e alunno debba essere paritario, poiché istituzionalmente non lo è e non può esserlo,** questa però

non deve confondersi con un esercizio della disparità di potere che escluda gli affetti, e ciò proprio in vista di un positivo svolgersi del processo di apprendimento: una buona relazione affettiva è per l'adolescente la condizione essenziale, il tramite indispensabile attraverso il quale egli può accostarsi con interesse e appassionarsi a una materia di insegnamento; infatti non ci può essere apprendimento senza una gratificazione emotiva»

**(Freddi, 2005)**



Pensiamo a un ipotetico continuum, a uno degli estremi troviamo uno stile di insegnamento per così dire **“formale”**, che pone il docente in una posizione attiva di distributore di nozioni e di controllore dell’apprendimento. All’estremo opposto, in netta contrapposizione, abbiamo uno stile **“informale”**

contraddistinto, fra l’altro, da un interesse per aspetti extrascolastici della vita degli studenti; saranno i docenti maggiormente orientati verso questo secondo polo a contribuire con maggior efficacia alla costruzione di un “buon” clima classe.

**«La scuola verso la quale ci sollecitano ad andare tutte le più recenti teorie dell'apprendimento e dell'educazione è una scuola dei soggetti, delle persone che entrano in relazione in quanto tali, con tutto il loro bagaglio di emozioni, affetti e convinzioni: l'insegnante non è una testa che parla a un'altra testa, ma un adulto che comunica con un giovane e gli trasmette tutta la sua esperienza professionale e vitale».**

**Ciucci Giuliani (2005)**



# APPRENDIMENTO SOCIO EMOTIVO

L'apprendimento socio emotivo fornisce le fondamenta per un apprendimento sano e positivo e potenzia le abilità degli studenti per il successo nella scuola, nella carriera e nella vita. Svariate ricerche mostrano come l'apprendimento socio emotivo non solo incrementi i risultati, ma aumenti i comportamenti prosociali (come la gentilezza, la condivisione e l'empatia)




# APPRENDIMENTO SOCIO EMOTIVO

“L'apprendimento socio emotivo (SEL) è quel processo attraverso il quale **impariamo a riconoscere e gestire le emozioni, prenderci cura degli altri, sapere prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare positive relazioni interpersonali ed evitare comportamenti negativi.** Lo sviluppo di competenze di questo tipo è fondamentale per gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali”

(Elias et al. 1997, Payton et al. 2002)

# IMPORTANTE INCREMENTO 5 ABILITA'

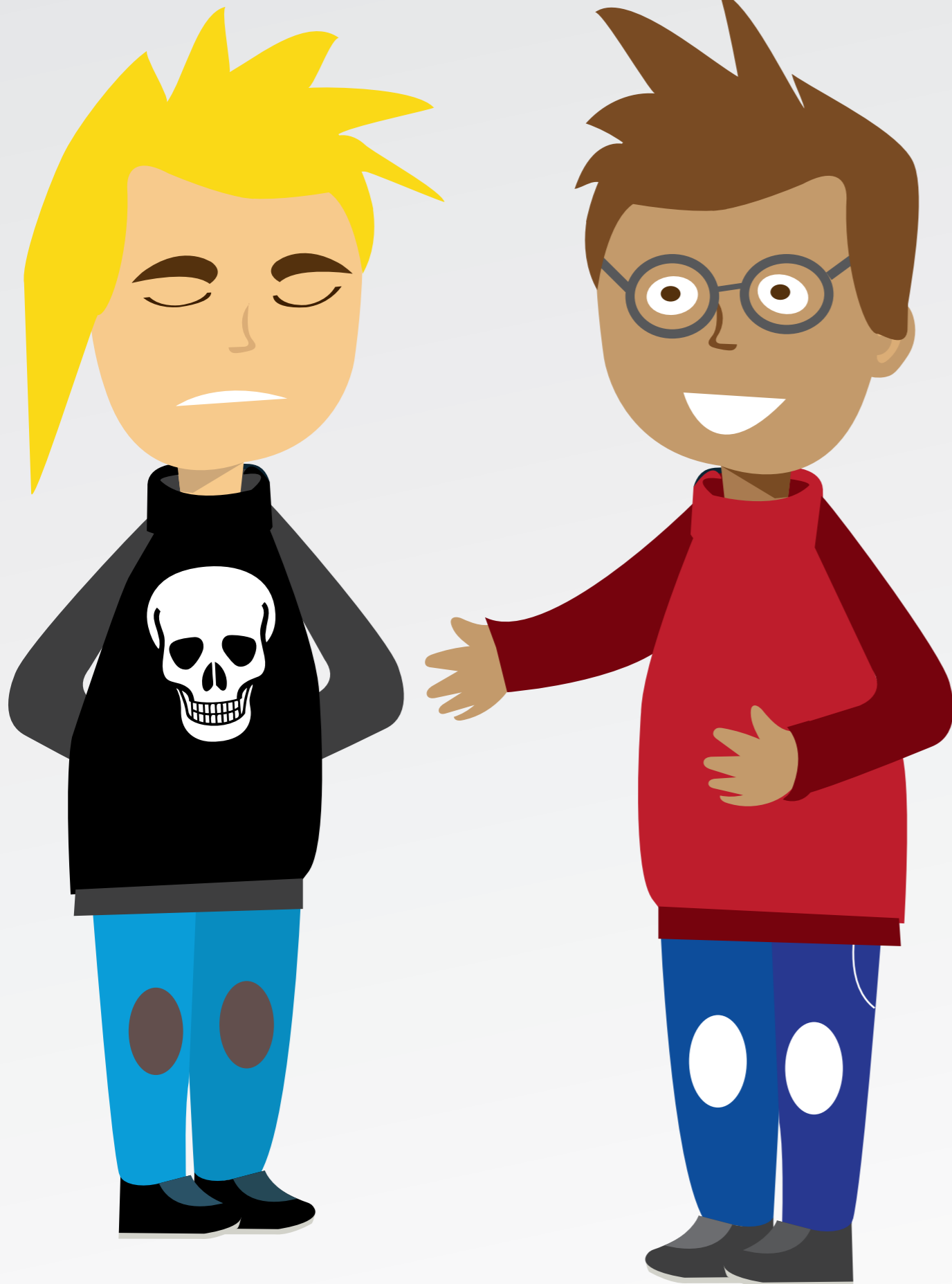
- 1 Autoconsapevolezza
  - 2 Autoregolazione
  - 3 Consapevolezza sociale
  - 4 Gestione delle relazioni
  - 5 Presa di decisione responsabile
- 

# 1 Autoconsapevolezza



L'autoconsapevolezza riguarda il comprendere le emozioni, gli obiettivi personali e i valori. Ciò include: stimare accuratamente i punti di forza ed i limiti di ciascuno, avere una forma mentis positiva e possedere un senso ben fondato di autoefficacia ed ottimismo.

# 2 Autoregolazione



**L'autoregolazione richiede capacità ed attitudini che facilitino l'abilità a regolare le proprie emozioni ed i propri comportamenti.**



# 3 Consapevolezza sociale

**La consapevolezza sociale concerne l'abilità di capire, empatizzare e sentire compassione per coloro che hanno un background o una cultura differente.**





# 4 Gestione delle relazioni

La capacità relazionale aiuta gli studenti a stabilire e mantenere relazioni salutari e gratificanti e ad agire in accordo con le norme sociali.

# 5 Presa di decisione responsabile

La presa di decisione responsabile riguarda la capacità di fare scelte costruttive riguardo il

comportamento

personale e le interazioni

sociali attraverso vari setting.

Richiede abilità a tenere conto degli standard etici,

delle preoccupazioni per la

sicurezza, di accurate

norme comportamentali



La promozione dello sviluppo socio emotivo in classe coinvolge l'insegnamento e il modellamento di abilità socio emotive, il fornire opportunità agli studenti per fare pratica e perfezionare queste capacità e il dare l'opportunità agli studenti di applicare queste abilità in varie situazioni. D'altro canto diversi studi hanno dimostrato che deficit nella competenza socio-emotiva si associano a rischio di vittimizzazione, ad aggressività e a fallimento scolastico **(Denham, 2006)**.

# BENEFICI:

- *Si conoscono e sanno organizzarsi.*
- *Comprendono la prospettiva degli altri e si rapportano efficacemente con loro.*
- *Fanno scelte adeguate riguardo a decisioni personali e sociali.*
- *Attitudini più positive verso se stessi, verso gli altri, compiti che includono il potenziamento dell'autoefficacia, della sicurezza, della persistenza, dell'empatia.*
- *Comportamenti e relazioni più positive con i pari e con gli adulti.*
- *Riduzione dei problemi di condotta e dei comportamenti a rischio.*
- *Diminuzione del distress emozionale.*
- *Miglioramenti nei risultati dei compiti e nella presenza a scuola.*



# NELLA SCUOLA E' IMPORTANTE

Promuovere le competenze socio-emotive e ciò significa:

**1** Training di potenziamento competenze socio emotive



**2** Costruzione curricolo emotivo che prevede:

- *Formazione teorica dei docenti*
- *Focus group per l'individuazione degli obiettivi emotivi e relazionali*
- *Progettazione e creazione di protocolli di valutazione differenziati per ordini di scuola, dalla scuola dell' Infanzia alla scuola secondaria di primo grado.*

# Dott.ssa **Caterina Cutuli**

info: **Tel. 392.1558631- 349.1701311**

**caterinacutuli85@gmail.com**

*www.cutulipsicologa.blogspot.it*

**Facebook: "CATERINA CUTULI PSICOLOGA"**