**Progettazione Disciplinare**

**Disciplina MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Destinatari** | **ALUNNI CLASSE 2**  |
| **Plesso** |  |
| **Docente** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI (DAL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE)** | **OBIETTIVI OPERATIVI** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **EVENTUALE ADEGUAMENTO DI OBIETTIVI OPERATIVI, CONTENUTI E ATTIVITA’****(da compilare alla fine del secondo quadrimestre)** |
| 1. **Numeri**

Conoscere e confrontare i numeri entro il cento; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche, anche a mente. Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino a dieci.  | * Contare oggetti e/o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2,3, …
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta
* Eseguire anche mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo
* Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
* Saper individuare, risolvere e ideare semplici situazioni problematiche con l’utilizzo delle quattro operazioni
 |  |  |
| 1. **Spazio e figure** Riconoscere e classificare le principali figure geometriche dello spazio e del piano. Riconoscere e denominare gli elementi significativi di una figura. Riconoscere le relazioni topologiche e simmetriche.
 | * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal
* Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato
* Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche
* Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato
* Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato
* Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche
 |  |  |
| 1. **Relazioni, dati e previsioni** Registrare dati e informazioni, organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici.
 | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini
* Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle
* Misurare grandezze (lunghezza, peso, tempo, ….) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali
 |  |  |
| 1. **Risolvere problemi** Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Ragionare sulle situazioni problematiche presentate, passando dall’ambito esperienziale a quello formale
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale
 | * Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
 | * + Lavoro individuale
 |
| * Lezione interattiva dialogata
 | * Attività ed esercitazioni online
 | * + Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
 |
| * Attività laboratoriali
 | * Didattica per problemi
 | * + Lavoro in coppie d’aiuto (Tutoring)
 |
| * Discussione libera e guidata
 | * Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà
 | * + Didattica laboratoriale
 |
| * Attività grafico/manipolative
 | * Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
 | * + Flipped classroom
 |
| * Esperimenti
 | * Osservazione diretta di fatti e fenomeni
 | * Misure dispensative e interventi di individualizzazione
 |
| * Altro (specificare)
 |  |  |
|  |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
| * Libro di testo
 | * Schede predisposte
 |
| * Testi didattici integrativi
 | * Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
 |
| * Sussidi audio-visivi
 | * Viaggi e visite d’istruzione
 |
| * Materiale didattico in dotazione alla Scuola
 | * Laboratori
 |
| * Software specifici
 | * LIM
 |
| * Esercizi on line
 | * Strumenti compensativi
 |
| * Altro (specificare)
 |  |
|  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** |
|  |
| Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:* Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
* Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
* Esercizi on line utilizzando le risorse dell’e-book
* Risoluzione di problemi anche in contesti reali
* Relazioni sulle esperienze svolte
 | * Esercizi interattivi
* Esposizione dei concetti acquisiti
* Interventi dal posto
* Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
* Attività pratiche
* Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
* Altro……………………………………………………………………………………………………………
 |
|  |
| **VALUTAZIONE** |
|  |
| **Oggetti della valutazione*** **Contesto:** adeguatezza degli spazi, dei mezzi e dei tempi, rapporti relazionali stabiliti in classe, clima della classe.
* **Insegnamento:** qualità e quantità delle attività proposte, ritmi di lavoro, validità delle strategie educative adottate, aderenze delle proposte ai bisogni e agli interessi degli alunni, contenuti scelti, qualità della collaborazione tra docenti.
* **Alunno:** conoscenze pregresse, stili conoscitivi, stili relazionali; conoscenze, processi, competenze in relazione alla progettazione disciplinare.

**Tempi della verifica-valutazione**InizialeFunzionale alla conoscenza delle potenzialità e dei bisogni dell’alunnoIn itinereControllo sistematico e interpretazione dei processi di insegnamento/ apprendimento.Verifica quotidiana attraverso l’osservazione occasionale, intenzionale e la registrazione informale dei comportamenti degli alunni in ordine alle diverse attività.FinaleValutazione finale in ordine a conoscenze, processi, competenze in relazione agli obiettivi prefissati. |