**Progettazione Disciplinare**

**Disciplina MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Destinatari** | **ALUNNI CLASSE 2** |
| **Plesso** |  |
| **Docente** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI (DAL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE)** | **OBIETTIVI OPERATIVI** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | **EVENTUALE ADEGUAMENTO DI OBIETTIVI OPERATIVI, CONTENUTI E ATTIVITA’**  **(da compilare alla fine del secondo quadrimestre)** |
| 1. **Numeri**   Conoscere e confrontare i numeri entro il cento; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche, anche a mente. Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino a dieci. | * Contare oggetti e/o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2,3, … * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta * Eseguire anche mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo * Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. * Saper individuare, risolvere e ideare semplici situazioni problematiche con l’utilizzo delle quattro operazioni |  |  |
| 1. **Spazio e figure** Riconoscere e classificare le principali figure geometriche dello spazio e del piano. Riconoscere e denominare gli elementi significativi di una figura. Riconoscere le relazioni topologiche e simmetriche. | * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato * Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato * Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche |  |  |
| 1. **Relazioni, dati e previsioni** Registrare dati e informazioni, organizzarli e rappresentarli attraverso semplici grafici. | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle * Misurare grandezze (lunghezza, peso, tempo, ….) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali |  |  |
| 1. **Risolvere problemi** Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Ragionare sulle situazioni problematiche presentate, passando dall’ambito esperienziale a quello formale |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | | | |
| * Lezione frontale | * Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | | * + Lavoro individuale |
| * Lezione interattiva dialogata | * Attività ed esercitazioni online | | * + Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| * Attività laboratoriali | * Didattica per problemi | | * + Lavoro in coppie d’aiuto (Tutoring) |
| * Discussione libera e guidata | * Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà | | * + Didattica laboratoriale |
| * Attività grafico/manipolative | * Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori | | * + Flipped classroom |
| * Esperimenti | * Osservazione diretta di fatti e fenomeni | | * Misure dispensative e interventi di individualizzazione |
| * Altro (specificare) |  | |  |
|  | | | |
| **MEZZI E STRUMENTI** | | | |
| * Libro di testo | | * Schede predisposte | |
| * Testi didattici integrativi | | * Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet | |
| * Sussidi audio-visivi | | * Viaggi e visite d’istruzione | |
| * Materiale didattico in dotazione alla Scuola | | * Laboratori | |
| * Software specifici | | * LIM | |
| * Esercizi on line | | * Strumenti compensativi | |
| * Altro (specificare) | |  | |
|  | | | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | | | |
|  | | | |
| Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:   * Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa * Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) * Esercizi on line utilizzando le risorse dell’e-book * Risoluzione di problemi anche in contesti reali * Relazioni sulle esperienze svolte | | * Esercizi interattivi * Esposizione dei concetti acquisiti * Interventi dal posto * Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari * Attività pratiche * Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo * Altro…………………………………………………………………………………………………………… | |
|  | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | |
|  | | | |
| **Oggetti della valutazione**   * **Contesto:** adeguatezza degli spazi, dei mezzi e dei tempi, rapporti relazionali stabiliti in classe, clima della classe. * **Insegnamento:** qualità e quantità delle attività proposte, ritmi di lavoro, validità delle strategie educative adottate, aderenze delle proposte ai bisogni e agli interessi degli alunni, contenuti scelti, qualità della collaborazione tra docenti. * **Alunno:** conoscenze pregresse, stili conoscitivi, stili relazionali; conoscenze, processi, competenze in relazione alla progettazione disciplinare.   **Tempi della verifica-valutazione**  Iniziale  Funzionale alla conoscenza delle potenzialità e dei bisogni dell’alunno  In itinere  Controllo sistematico e interpretazione dei processi di insegnamento/ apprendimento.  Verifica quotidiana attraverso l’osservazione occasionale, intenzionale e la registrazione informale dei comportamenti degli alunni in ordine alle diverse attività.  Finale  Valutazione finale in ordine a conoscenze, processi, competenze in relazione agli obiettivi prefissati. | | | |