

**ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 13**

Sede Legale : Via Garigliano, 9 – 06134 Ponte Valleceppi (PG)

Sede Amministrativa : Via Brenta s.n.c. – 06134 Ponte Valleceppi

Cod. Mecc. PGIC854007 – Cod. Fisc. 94152350545

Tel. 075 6920177 – Fax 075 5928004 – Sito Web : www.icperugia13.gov.it

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO**

**SCUOLA INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI ANAGRAFICI**

COGNOME………………………..… NOME……………………………..

NATO/A……………………………… IL……………………………………

RESIDENTE a………………………. VIA……………………….. n. ……

PADRE (cognome)………………….. (nome)……………………………

Nato a…………………………………. il……………………………………

MADRE (cognome)………………….. (nome)…………………………….

Nata a…………………………………. il…………………………………..

ALTRI COMPONENTI DELLA FAMIGLIA

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**MODALITA’ E CARATTERISTICHE DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

Età del bambino/a all’inizio della frequenza: anni……………………..

Frequenza asilo nido SI NO

TEMPO SCUOLA UTILIZZATO DAL BAMBINO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETA’** | **TEMPO PIENO** | **TURNO ANTIM.** | **ALTRO** |
| **ANNI 2/3** |  |  |  |
| **ANNI 3/4** |  |  |  |
| **ANNI 4/5** |  |  |  |
| **ANNI 5/6** |  |  |  |

Annotazioni particolari……………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………

CONTINUITA’ DI FREQUENZA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETA’** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| **ANNI 2/3** |  |  |  |
| **ANNI 3/4** |  |  |  |
| **ANNI 4/5** |  |  |  |
| **ANNI 5/6** |  |  |  |

Motivazione dell’eventuale frequenza saltuaria

Anni 2/3…………………………………………………………………………….

Anni 3/4…………………………………………………………………………….

Anni 4/5…………………………………………………………………………….

Anni 5/6…………………………………………………………………………….

PROFILO DESCRITIIVO /NARRATIVO anni 2/3

Anno scolastico…………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Maturazione dell’identità**   * Inserimento * Relazioni * Bisogni   **Conquista dell’autonomia**   * Movimento * Orientamento * Gestione dei propri bisogni * Regole   **Sviluppo delle competenze**   * gioco * modalità di comunicazione ed espressione * partecipazione |  |

Gli insegnanti

….…………………..

……………………….

PROFILO DESCRITTIVO/NARRATIVO anni 3/4

Anno scolastico ………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Maturazione dell’identità**   * Inserimento * Relazioni * Bisogni * Espressione di sé   **Conquista dell’autonomia**   * Movimento * Orientamento * Gestione dei propri bisogni * Regole   **Sviluppo delle competenze**   * Gioco * Comunicazione * Rappresentazione di sé * Partecipazione |  |

Gli insegnanti

………………….

………………….

PROFILO DESCRITTIVO/NARRATIVO anni 4/5

Anno scolastico ……………

|  |  |
| --- | --- |
| **Maturazione dell’identità**   * Inserimento * Relazioni * Bisogni * Espressione di sé   **Conquista dell’autonomia**   * Movimento * Orientamento * Gestione dei propri bisogni * Regole * Compiti * Ruoli * Scelte   **Sviluppo delle competenze**   * Gioco * Comunicazione * Rappresentazione di sé e del mondo * Partecipazione |  |

Gli insegnanti

…………………

…………………

**PROFILO DI USCITA DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

Anno scolastico…………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Maturazione dell’identità Conquista dell’autonomia**   * Conoscenza di sé * Identità sessuale * Stima di sé * Fiducia nelle proprie capacità * Conoscenza ed espressione delle proprie ed altrui emozioni * Partecipazione alla vita scolastica * Condivisione, conoscenza e rispetto delle regole * Sensibilità verso gli altri * Rispetto per le diverse culture * Spirito di iniziativa * Motivazione e curiosità * Capacità comunicative * Acquisizione delle autonomie di base   ( igiene personale, abbigliamento, alimentazione)   * Autonomia nell’utilizzo dello spazio di vita, nelle relazioni, nel gioco, nelle attività manipolative, creative, grafico-pittoriche… * Responsabilizzazione (rispetto di sé, degli altri, delle regole, nello svolgimento di compiti assegnati, elaborazione personale…) * Pensiero (fare proposte, rispettare punti di vista, partecipare, organizzare). |  |

**ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 13**

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

Tenuto conto dei livelli di competenza evidenziati nelle Indicazioni per il Curricolo del 2012 al termine della Scuola dell’Infanzia, del Curricolo di Istituto, dell’intero percorso scolastico dell’alunno

**Il Dirigente Scolastico e i Docenti**

**CERTIFICANO**

che l’alunn … ….………………………………………...………………………………….......,

nat … a ………………………………………………….…………….… il………………..………,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / …. la sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato***  ***B – Intermedio***  ***C – Base***  ***D – Iniziale*** | *Il bambino rispetta ed esegue le consegne, affronta situazioni problematiche in autonomia, mostrando padronanza di conoscenze e abilità.*  *Il bambino esegue le consegne, affronta situazioni nuove*  *mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità.*  *Il bambino esegue semplici consegne in situazioni note*  *mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.*  *Il bambino, se opportunatamente guidato, esegue semplici consegne,*  *in situazioni note.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI** | **LIVELLO** |
| Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.  Scopre la presenza di lingue diverse. | * Comunicazione nella madrelingua | I discorsi e le parole |  |
| Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche. | * Comunicazione nelle lingue straniere | I discorsi e le parole |  |
| Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. | * Competenza matematica Competenza scientifico-tecnologica | La conoscenza del mondo |  |
| Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | * Competenza digitale | Tutti |  |
| Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | * Competenza scientifico-tecnologica e * Imparare ad imparare | La conoscenza del mondo |  |
| È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, è consapevole dei processi realizzati e li descrive. | * Imparare ad imparare e competenze sociali e civiche | Tutti |  |
| Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. | * Competenze sociali e civiche | Il sé e l’altro |  |
| Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. | * Spirito di iniziativa e imprenditorialità * Competenza scientifico-tecnologica * Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti |  |
| Ha sviluppato l’attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali.  Riconosce l’esistenza di una pluralità di culture, lingue, esperienze. | * Consapevolezza ed espressione culturale | Il sé e l’altro |  |
| Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza | * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare | Il sé e l’altro |  |
| Ha maturato una buona fiducia in se’ è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. | * Consapevolezza ed espressione culturale * Competenze sociali e civiche | Il sé e l’altro |  |
| Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d’animo altrui | * Consapevolezza ed espressione culturale * Competenze sociali e civiche | Il sé e l’altro |  |
| Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti da solo o con i coetanei | * Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Tutti |  |
| Rispetta le regole condivise, collabora per la costruzione del bene comune. Assume responsabilità, chiede aiuto nelle difficoltà e sa fornire aiuto a chi ne ha bisogno. | * Competenze sociali e civiche | Tutti |  |

**ULTERIORI NOTE**

**L’alunn… ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relativamente a:**

Le insegnanti Il Dirigente Scolastico

Franca Rossi