

***Istituto comprensivo
Perugia 13
Anno scolastico 2016/2017
Scuola primaria Pianello
Classi I A/B***

Insegnanti:

Lombardi Caterina

Cicogna Claudia

Giglietti Andrea

***Leggo,
comprendo,
risolvo***

In una classe prima acquisire la capacità di risolvere problemi significa, soprattutto, imparare a leggere situazioni, immagini e testi in modo analitico e critico analizzando i contesti ed individuando soluzioni anche in momenti di vita quotidiana.

Tutto ciò, chiaramente, non è appannaggio della sola disciplina matematica: per questo abbiamo pensato di strutturare un percorso multidisciplinare al fine di migliorare queste abilità nei nostri alunni.

Siamo partiti dall'osservazione, dall'analisi e dalla riflessione di semplici immagini per arrivare a trasferire questo modo di lavorare e ragionare anche a situazioni di vita quotidiana e/o semplici testi.

Durante il percorso abbiamo cercato di migliorare il loro bagaglio linguistico ed, infine, ma solo infine, abbiamo introdotto le prime formalizzazioni matematiche e avviato alla risoluzione con l'uso delle operazioni aritmetiche.

Lettura di immagini

**Osservo,
analizzo,..**

problema n°1

UNA STANZA ORDINATA

NELLA STANZA DI SARA, CI SONO GLI OGGETTI DISEGNATI
NELLA TABELLA IN FONDO ALLA PAGINA?
SCRIVI SÌ OPPURE NO.

					
SÌ	NO	NO	SÌ	SÌ	NO

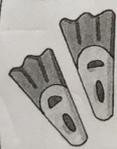
problema n°3

VACANZE AL MARE

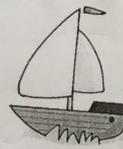
SULLA SPIAGGIA, CI SONO GLI OGGETTI DISEGNATI
NELLA TABELLA IN FONDO ALLA PAGINA?
SCRIVI SÌ OPPURE NO.



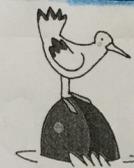
SI



NO



NO



SI



NO



SI

.individuo
e...

..indago

TROVA TU ALCUNE
DOMANDE

1) QUANTI OMBRELLONI
TUTTO?
CI SONO

2) QUANTI
GABB

3) QUANTE
SONO?
LE SDR

LAVORO C

OSSERVA E RISPONDI

1) QUANTI BAMBINI IN ACQUA?
IN ACQUA CI SONO 4

2) QUANTI BAMBINI SULLA
SPIAGGIA? SULLA
SPIAGGIA CI SONO
3 BAMBINI.

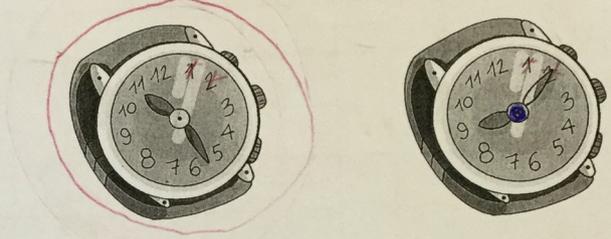
Parole, parole, parole

*Tante parole:
conosciute,
sconosciute..*

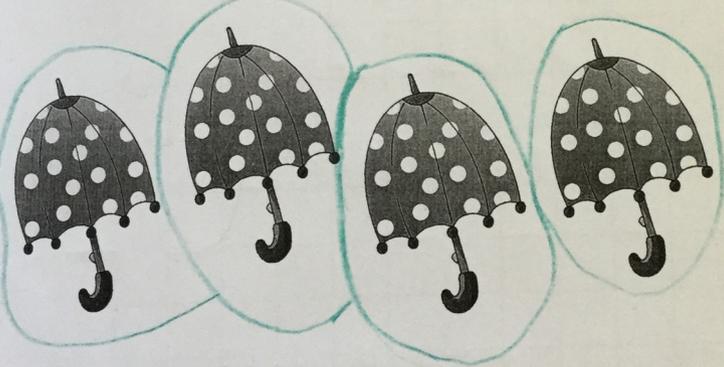
problema n°4

OROLOGI, OMBRELLI E QUADERNI

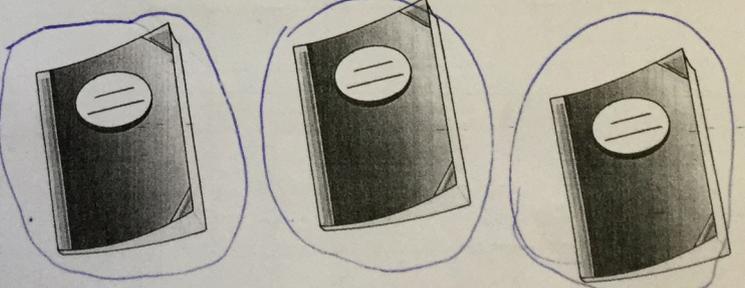
QUANTI OROLOGI
PUOI CONTARE? **2**
CERCHIA DI ROSSO
UN OROLOGIO.



QUANTI OMBRELLI
PUOI CONTARE? **4**
CERCHIA DI VERDE
CIASCUN OMBRELLINO.



QUANTI QUADERNI
PUOI CONTARE? **3**
CERCHIA DI BLU
OGNI QUADERNO.



***..rifletto sul loro
significato***

RISPONDI

1) QUANTI OMBRELLONI
CI SONO?

1) CI SONO ZERO OMBRELLI

2) QUANTI NUMERI CI
SONO

IN OGNI OROLOGIO?

2) CI SONO 12 NUMERI

3) SONO PIÙ LE OMBRELLE
O GLI OROLOGI?

3) SONO DI PIÙ LE OMBRELLI.

Dal disegno.. al problema..



Discutiamo insieme:

DISCUTIAMO INSIEME

Senti! Il cane abbaia. Perché?



Suona la campanella, ma non è ora di uscire. Perché suona?



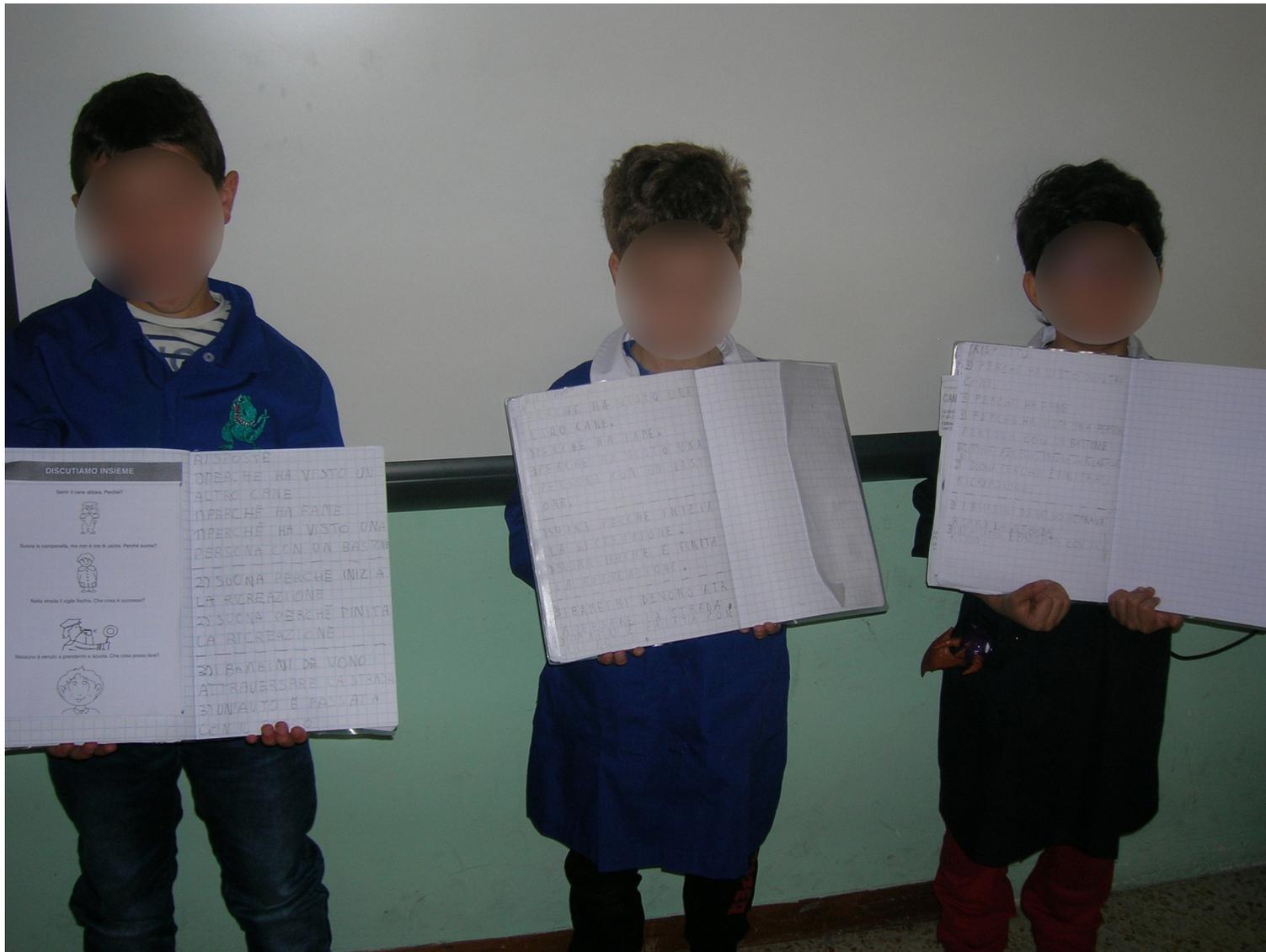
Nella strada il vigile fischia. Che cosa è successo?



Nessuno è venuto a prendermi a scuola. Che cosa posso fare?



...domande guida



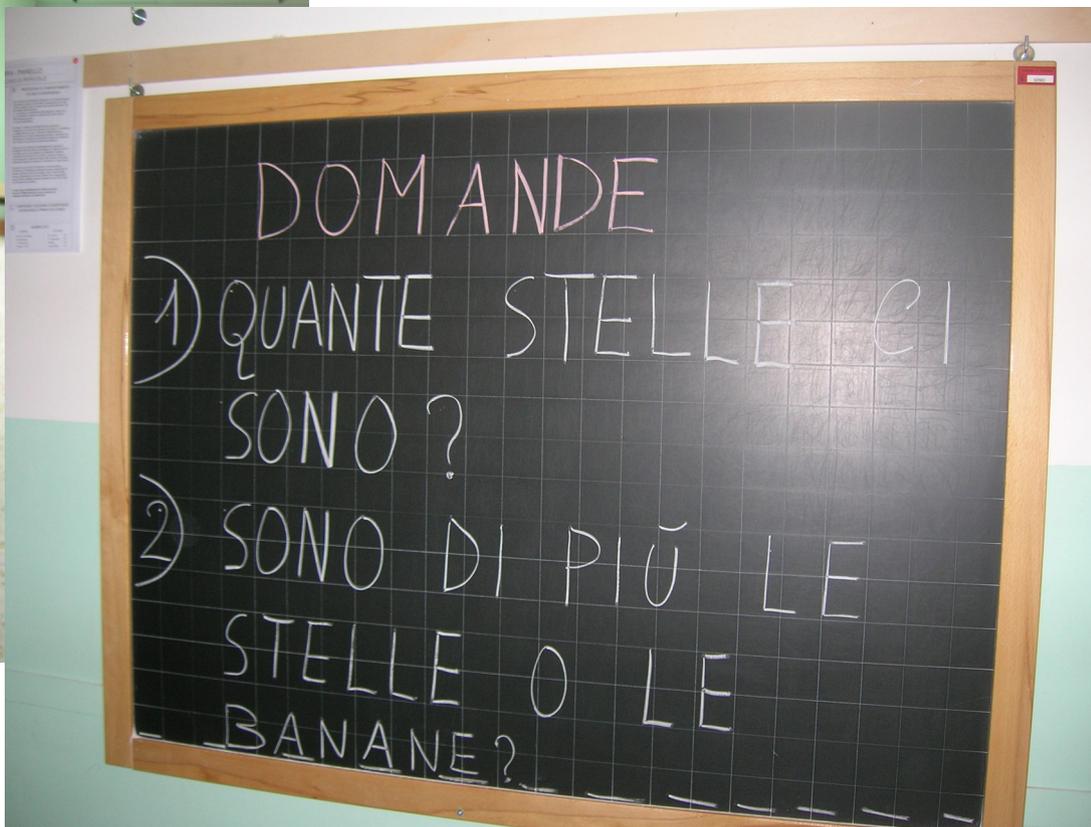


A caccia di soluzioni
PAOLO MI HA INVITATO
A CASA SUA.
IO DEVO CHIEDERE IL
PERMESSO ALLA
MAMMA.
LA MAMMA NON È IN
CASA.
CHE COSA POSSO FARE?
SOLUZIONE
CHIAMO LA MAMMA AL
TELEFONO E CHIEDO IL
PERMESSO.



***A caccia di
soluzioni...***

Comprensione di un problema matematico



**Comprensione
del testo
di un
problema
matematico**

PROBLEMA

LUCA HA 3 MACCHININE
CARLO HA 2 MOTO

DOMANDE

1) QUANTE CARAMELLE
HA CARLO?

2) QUANTE MACCHININE
HA LUCA?

3) QUANTE MOTO HA CAR
LO?

DISSEGNO



The bottom of the page features five hand-drawn illustrations. On the left, there are three small cars with green bodies and blue roofs. On the right, there are two motorcycles with orange bodies and black wheels.



Dal disegno



*.. al problema
....all'operazione*

RUOTE AUTO: 4
RUOTE MOTO: 2
RUOTE IN TUTTO:
 $4+2=6$

CUCCHIAI: 4
FORCHETTE: 4
POSATE IN TUTTO:
 $4+4=8$

PIATTI: 6
BICCHIERI: 3
STOVIGLIE IN TUTTO:
 $6+3=9$