



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGIC854007
I.C. PERUGIA 13



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	619	355,0	355,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	318	299,7	296,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	16,0	15,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	23	14,1	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	7,8	7,4	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	23,1	22,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,8%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	4,7%	0,5%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,9%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,3%	15,2%	14,5%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	11,6%	13,9%	13,5%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC854007	98,13%		✓		
PGEE854019 5 A	94,74%		✓		
PGEE854019 5 B	100,00%			✓	
PGEE85402A 5 A	100,00%			✓	
PGEE85403B 5 A	100,00%		✓		



PGEE85404C 5 A	92,86%				✓
PGEE85405D 5 A	100,00%	✓			
PGEE85405D 5 B	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC854007	83,33%		✓		
PGMM854018 3 A	86,36%		✓		
PGMM854018 3 B	75,00%	✓			
PGMM854018 3 C	85,00%		✓		
PGMM854018 3 D	84,21%		✓		
PGMM854018 3 E	85,71%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	13,17%	86,83%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	3,48%	96,52%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC Perugia 13 comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e due plessi di Scuola Secondaria di I grado situati nei paesi di Casaglia, Pretola, Ponte Valleceppi, Collestrada, Sant'Egidio, Ripa e Pianello, tutti facenti parte del Comune di Perugia. La popolazione scolastica dell'Istituto nell'a.s. 2022/2023 consta complessivamente di 1173 alunni, così distribuiti nei diversi ordini di scuola: - Scuola dell'Infanzia 235; - Scuola Primaria 619; - Scuola secondaria di I grado 319. Gli alunni con disabilità certificata sono complessivamente 49 (7 nella scuola dell'infanzia, 26 nella scuola primaria e 16 nella scuola secondaria di I grado), mentre gli alunni con DSA sono 13 nella scuola primaria e 22 nella secondaria di I grado, oltre ad alunni con altri BES (27). Per quanto riguarda la presenza di studenti con cittadinanza non italiana si registrano le seguenti percentuali: Scuola dell'Infanzia: 11,9%, Scuola Primaria: 13,2%, Scuola secondaria di primo grado: 12,2%. Si rileva che gli alunni con cittadinanza non italiana sono nella maggioranza dei casi alunni di seconda generazione che offrono alla scuola stessa un ampio panorama culturale. L'incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate (con entrambi i genitori disoccupati) è mediamente del 3% ed è superiore alla media

Vincoli

Per quanto riguarda la presenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate si rileva generalmente un dato superiore alla media regionale e nazionale, pertanto la progettazione deve essere supportata dall'utilizzo delle risorse umane e materiali interne e la scuola si deve attivare per fornire stimoli culturali che possano colmare e arricchire l'esperienza formativa degli alunni. Diversa incidenza della presenza di alunni con cittadinanza non italiana nei diversi plessi dell'Istituto. Nelle classi in cui è notevole la presenza di alunni con cittadinanza e/o origine non italiana i docenti si confrontano con una molteplicità di lingue straniere e ciò aumenta il grado di complessità nell'insegnamento-apprendimento della lingua italiana.



regionale e nazionale. Lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli alunni (background familiare) è in prevalenza medio-basso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale dell'Istituto risulta variegato e complesso a motivo della notevole estensione territoriale. Comunque dall'analisi di tale contesto emergono diverse realtà riconducibili a denominatori comuni: rilevante occupazione nel settore dell'artigianato, della piccola e media impresa e nel terziario. Presenza di realtà formative extrascolastiche: gruppi sportivi, scuole di danza e di musica, gruppi parrocchiali e un gruppo teatrale. Presenza di strutture per lo svolgimento di attività culturali e per il tempo libero: biblioteca, campi sportivi, palestre polivalenti, parchi e aree verdi. Manifestazioni culturali: concerti, cori parrocchiali e gruppi canori. Eventi Culturali: rievocazioni storiche e sagre paesane. Eventi ecologici. Presenza di associazioni: pro loco, associazioni dei genitori, associazioni territoriali (doposcuola gestito in collaborazione con l'Istituto), associazioni di volontariato, cooperative, Caritas parrocchiale, studi medici, circoli ricreativi e culturali per anziani e associazioni ex-combattenti. Servizi turistici e commerciali del territorio: aeroporto, centro commerciale, servizi scolastici privati. L'ente locale contribuisce in parte all'ampliamento dell'offerta formativa con le offerte culturali del Comune di Perugia e gli assistenti

Vincoli

Il contesto territoriale dell'istituto non presenta rilevanti realtà produttive ed imprenditoriali, fatte salve poche eccezioni. L'eterogeneità del territorio e la lontananza tra i diversi plessi di scuola. Assenza di servizi educativi per l'infanzia sia pubblici che privati. Alcune zone del territorio in cui insiste la scuola non sono particolarmente ricche, nonostante siano presenti numerose Associazioni, e la crisi economica che ha investito il territorio italiano ha limitato il contributo economico degli Enti locali e delle famiglie degli alunni a favore della scuola. Il contributo dell'Ente locale per l'ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022 è ridotto.



educativi all'handicap.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	13	7,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	15,4%	39,2%	39,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	96,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	68,7%	69,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,2%	76,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	8,2%	6,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,1%	6,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,9%	6,4%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,1%	4,5%	4,5%
Disegno		51,0%	43,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,5%	0,6%
Elettrotecnica		2,0%	1,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		2,0%	4,5%	1,1%
Informatica	✓	91,8%	94,0%	90,4%
Lingue		24,5%	26,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	63,3%	59,7%	50,1%
Musica		51,0%	49,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		57,1%	59,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		51,0%	56,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,6%	85,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		23,1%	21,4%	19,0%
Aula Concerti		9,6%	8,6%	11,7%
Aula Magna		67,3%	60,0%	59,6%
Aula Proiezioni		32,7%	30,0%	34,9%
Teatro		15,4%	18,6%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,8%	82,9%	83,8%
Cucina interna	✓	48,1%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,7%	2,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		14,0%	16,2%	26,7%
Calcio a 11		4,0%	2,9%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		34,0%	32,4%	46,7%
Palestra	✓	98,0%	98,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,9%	16,0%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,1%	1,2%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,5%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	10,6%	10,8%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	8,6%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,0%	3,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sei edifici scolastici su undici sono di recente costruzione e quindi risultano adeguati rispetto alle norme in materia di sicurezza e per ciò che concerne il superamento delle barriere architettoniche. I vari plessi scolastici distano tra loro alcuni chilometri, ma risultano comunque facilmente raggiungibili con mezzi privati, perché la zona extra urbana in cui si trovano non è sufficientemente servita dai mezzi del trasporto pubblico. La maggior parte dei plessi è dotata di connessione internet, laboratori multimediali, LIM e monitor digitali interattivi. In seguito ai finanziamenti europei derivanti dai progetti PON e dai progetti Ministeriali del Piano Nazionale Scuola Digitale i plessi dell'Istituto sono stati quasi tutti dotati della connessione internet e di adeguate strumentazioni tecnologiche, anche nelle biblioteche. Le risorse economiche per l'arricchimento dell'offerta formativa provengono, oltre che dal MI, dalle famiglie, dalle Associazioni del territorio e, anche se in misura minore rispetto agli altri anni, dall'ente locale, che contribuisce con le offerte culturali del Comune di Perugia. Nella scuola secondaria di I grado - sede di Ripa è stato allestito con finanziamenti del PNSD un laboratorio informatico, attualmente utilizzato dai soli alunni.

Vincoli

Alcuni plessi dell'Istituzione scolastica sono meno dotati di altri di strumenti multimediali. Le risorse economiche non sono del tutto sufficienti a garantire il potenziamento degli strumenti della didattica laboratoriale e di quelli informatici. L'ente locale, su richiesta della scuola, ha messo a disposizione ulteriori locali per la realizzazione dell'Atelier creativo, potenzialmente aperto agli studenti e al territorio, ma che al momento ospita alcune classi della scuola primaria di Ponte Valleceppi. Nella scuola secondaria di I grado - sede di Ripa è stato allestito con finanziamenti del PNSD un laboratorio informatico, attualmente utilizzato dai soli alunni, ma potenzialmente fruibile anche da utenti esterni.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	8,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,5%	37,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,8%	8,6%	6,4%
Più di 5 anni		48,1%	45,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	19,2%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		38,5%	35,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,6%	11,4%	12,3%
Più di 5 anni		32,7%	32,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC854007		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	66,3%	65,5%	64,5%	70,4%
A tempo determinato	33	33,7%	34,5%	35,5%	29,6%
Totale	98	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC854007		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	52,0%	62,7%	63,4%	63,7%
A tempo determinato	24	48,0%	37,3%	36,6%	36,3%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC854007		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%		4,2%	3,8%	3,7%
35-44 anni	34,5%		22,5%	20,3%	19,2%
45-54 anni	34,5%		37,4%	38,5%	36,8%
55 anni e più	29,3%		35,9%	37,4%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,5%	5,8%
35-44 anni	21,7%		22,2%	20,8%
45-54 anni	39,1%		32,7%	36,8%
55 anni e più	39,1%		39,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,4%	7,8%	8,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,4%	10,7%	10,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,8%	9,7%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	64,4%	71,7%	72,7%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,9%	14,2%	13,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,5%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,5%	11,3%	12,5%
Più di 5 anni	55,6%	60,8%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PGIC854007	PERUGIA	UMBRIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	22.9	19.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,4%	92,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,8%	86,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,3%	13,6%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	6,0%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	48,6%	48,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	6,0%	6,9%
Più di 5 anni		40,5%	40,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	17,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	40,4%	37,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,6%	8,6%	10,5%
Più di 5 anni		34,6%	37,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC854007		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	11,5%	10,3%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	13,4%	13,8%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	17,8%	14,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	57,3%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC854007		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	4	17,4%	10,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	21,7%	20,7%	19,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	8,7%	6,4%	6,7%	8,6%
Più di 5 anni	12	52,2%	62,5%	65,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC854007		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	55,6%	50,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	11,1%	8,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	33,3%	33,3%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Circa il 60% dei docenti è titolare di contratto a tempo indeterminato. In entrambi gli ordini di scuola circa il 70% dei docenti ha un'età compresa tra i 35 e i 54 anni, mentre il 30% circa ha un'età superiore ai 55 anni. Il 60% circa dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni, garantendo stabilità, esperienza, continuità e competenza nella gestione delle relazioni. L'utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia rende possibile una certa flessibilità organizzativa. Buono è il livello di formazione e professionalità e continua la formazione in servizio. Nella Scuola operano inoltre docenti con diverse specializzazioni (italiano come L2, lingua inglese, informatica, individuazione precoce dei DSA, diploma di Conservatorio di Musica e Accademia delle Belle Arti). Anche alcuni docenti di sostegno possiedono la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. Nell'Istituto sono inoltre presenti alcuni docenti con formazione specifica sull'inclusione, una referente per l'inclusione e due docenti con incarico di funzione strumentale per l'area BES. Per quanto riguarda il personale ATA, il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha un incarico effettivo e la quasi totalità degli assistenti amministrativi ha un contratto a tempo indeterminato;

Vincoli

Necessaria itineranza di alcuni dei docenti e dei collaboratori scolastici su due plessi. Si evidenzia anche un notevole tasso ricambio di docenti specializzati e non per il sostegno e una nomina talvolta tardiva degli insegnanti.



oltre la metà dei collaboratori scolastici ha oltre 5 anni di esperienza. Il Dirigente scolastico é titolare di incarico effettivo ed é stabilmente presente nell'Istituto e nel suo territorio.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PGIC854007	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
UMBRIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PGIC854007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,6%	99,0%
UMBRIA	98,7%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PGIC854007	10,9%	23,8%	26,7%	27,7%	4,0%	6,9%



Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	13,2%	23,0%	26,5%	22,3%	7,4%	7,6%
UMBRIA	13,0%	23,3%	26,7%	22,2%	7,0%	7,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC854007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC854007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC854007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	1	2	2



N					
Percentuale	1,6%	0,8%	0,9%	1,5%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,5%	1,9%	1,6%	2,0%	1,1%
UMBRIA	2,7%	2,1%	1,8%	2,2%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC854007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	7	2
Percentuale	0,0%	6,5%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,0%	1,2%	0,9%
UMBRIA	1,0%	1,2%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC854007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,7%	1,9%	1,5%
UMBRIA	1,6%	1,9%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati dell'Istituto Comprensivo in merito alla percentuale di alunni ammessi alla classe successiva e ai risultati dell'esame di stato conclusivo del I ciclo di istruzione sono in linea con i parametri nazionali, non si registrano criticità né riguardo alla percentuale di alunni non ammessi, né in merito ad un'anomala distribuzione delle fasce di livello. L'Istituto promuove, fin dal primo anno della Scuola Secondaria di I grado una didattica orientativa, mediante progetti nell'ambito dei vari assi culturali, in cui gli studenti possono sperimentare vari stili di apprendimento e sviluppare le proprie vocazioni. I consigli di classe programmano per stili di apprendimento, dando valore formativo e orientativo alla valutazione. Vengono utilizzate prove standardizzate d'istituto per ottenere criteri di valutazione omogenei e un'efficace preparazione alle prove Invalsi, i cui risultati sono in linea con la media nazionale. La scuola promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con l'uso delle nuove tecnologie, che permettono agli studenti di sperimentare e attuare i vari stili di apprendimento, per raggiungere la giusta motivazione allo studio.

Punti di debolezza

La metodologia didattica attualmente utilizzata nella scuola è il risultato di una complessa trasformazione tesa a modificare atteggiamenti consolidati da parte di tutte le componenti dell'ambiente scolastico, insegnanti, studenti, famiglie, ecc. Questo processo di trasformazione, tuttora in atto, potrà porre le condizioni per migliorare i risultati degli studenti, sia dal punto di vista degli esiti scolastici che riguardo alla motivazione all'apprendimento, ma si tratta di un processo di lungo periodo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado alle prove INVALSI risulta generalmente buono, gli elementi di criticità sono riconducibili a situazioni contingenti di particolare problematicità di singoli gruppi di apprendimento, per i quali sono attivati percorsi mirati al recupero. E' necessario comunque rendere maggiormente efficaci i percorsi mirati al recupero e all'inclusione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.80	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019	74,8	n.d.			
Plesso PGEE854019 - Sezione 2A	77,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 2B	74,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 2C	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 2D	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE85403B	58,7	n.d.			
Plesso PGEE85403B - Sezione 2A	58,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PGEE85404C	76,8	n.d.			
Plesso PGEE85404C - Sezione 2A	76,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE85405D	72,0	n.d.			
Plesso PGEE85405D - Sezione 2A	72,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio	Punteggio



			Umbria	Centro	nazionale
			53.40	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019	60,3	n.d.			
Plesso PGEE854019 - Sezione 2A	55,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 2B	66,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 2C	55,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 2D	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE85403B	38,5	n.d.			
Plesso PGEE85403B - Sezione 2A	38,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PGEE85404C	67,3	n.d.			
Plesso PGEE85404C - Sezione 2A	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGEE85405D	56,8	n.d.			
Plesso PGEE85405D - Sezione 2A	56,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.70	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,7	98,1	8,0	95,3	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE854019 - Sezione 5A	57,4	94,7	2,0	78,9	↔	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 5B	58,2	100,0	2,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGEE85402A	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85402A - Sezione 5A	65,7	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑



Plesso PGEE85403B	58,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85403B - Sezione 5A	58,5	100,0	3,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGEE85404C	67,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85404C - Sezione 5A	67,0	92,9	9,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso PGEE85405D	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85405D - Sezione 5A	64,9	100,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE85405D - Sezione 5B	70,4	100,0	14,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.20	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	62,7	98,1	12,2	91,6	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE854019 - Sezione 5A	65,3	94,7	15,7	84,2	↑	↑	↑
Plesso PGEE854019 - Sezione 5B	56,7	100,0	6,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGEE85402A	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85402A - Sezione 5A	66,6	100,0	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE85403B	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85403B - Sezione 5A	55,0	100,0	5,6	85,0	↔	↑	↑
Plesso PGEE85404C	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85404C - Sezione 5A	72,5	92,9	19,8	92,9	↑	↑	↑
Plesso PGEE85405D	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE85405D - Sezione 5A	59,5	100,0	12,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso PGEE85405D - Sezione 5B	65,5	100,0	15,0	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					204.50	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,9	83,3	15,6	97,8	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018	210,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM854018 - Sezione 3A	198,6	86,4	4,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione 3B	209,2	75,0	20,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione 3C	212,1	85,0	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione 3D	211,2	84,2	15,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione 3E	223,9	85,7	23,7	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.39	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,7	83,3	10,4	97,8	↔	↑	↑
Plesso PGMM854018	203,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM854018 - Sezione 3A	206,5	86,4	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione 3B	189,0	75,0	2,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGMM854018 - Sezione 3C	207,9	85,0	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione 3D	212,4	84,2	18,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso PGMM854018 - Sezione	201,7	85,7	4,5	95,0	↓	↑	↑



3E							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PGEE854019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE854019 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PGEE85402A - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso PGEE85403B - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso PGEE85404C - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso PGEE85405D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE85405D - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Situazione della scuola PGIC854007	18,6%	81,4%
Riferimenti		
Umbria	3,5%	96,5%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PGEE854019 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso PGEE854019 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso PGEE85402A - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso PGEE85403B - Sezione 5A	10,0%	90,0%



Plesso PGEE85404C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE85405D - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso PGEE85405D - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Situazione della scuola PGIC854007	48,0%	52,0%
Riferimenti		
Umbria	9,7%	90,3%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGMM854018 - Sezione 3A	10,0%	20,0%	45,0%	15,0%	10,0%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3B	12,5%	12,5%	31,2%	25,0%	18,8%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3C	11,1%	5,6%	22,2%	44,4%	16,7%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3D	n.d.	11,8%	47,1%	35,3%	5,9%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3E	n.d.	21,0%	15,8%	42,1%	21,0%
Situazione della scuola PGIC854007	6,7%	14,4%	32,2%	32,2%	14,4%
Riferimenti					
Umbria	9,5%	20,8%	31,3%	24,2%	14,3%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGMM854018 - Sezione 3A	5,3%	15,8%	36,8%	31,6%	10,5%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3B	25,0%	31,2%	6,2%	31,2%	6,2%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3C	22,2%	11,1%	16,7%	22,2%	27,8%



Plesso PGMM854018 - Sezione 3D	17,6%	5,9%	29,4%	23,5%	23,5%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3E	5,3%	26,3%	36,8%	31,6%	n.d.
Situazione della scuola PGIC854007	14,6%	18,0%	25,8%	28,1%	13,5%
Riferimenti					
Umbria	14,6%	20,3%	26,1%	19,8%	19,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PGMM854018 - Sezione 3A	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3B	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3C	16,7%	n.d.	83,3%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3D	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3E	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PGIC854007	3,4%	11,2%	85,4%
Riferimenti			
Umbria	2,1%	14,2%	83,7%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PGMM854018 - Sezione 3A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3B	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3C	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3D	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso PGMM854018 - Sezione 3E	5,3%	n.d.	94,7%
Situazione della scuola PGIC854007	2,2%	26,7%	71,1%
Riferimenti			
Umbria	1,8%	28,6%	69,6%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%



Italia	3,6%	34,1%	62,4%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE854019 - Sezione 2A	1	2	1	3	9
Plesso PGEE854019 - Sezione 2B	1	2	4	3	11
Plesso PGEE854019 - Sezione 2C	3	1	4	4	11
Plesso PGEE854019 - Sezione 2D	2	1	0	3	5
Plesso PGEE85403B - Sezione 2A	6	1	2	2	4
Plesso PGEE85404C - Sezione 2A	0	3	1	3	6
Plesso PGEE85405D - Sezione 2A	3	4	1	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC854007	13,4%	11,8%	10,9%	16,0%	47,9%
Umbria	21,3%	6,3%	15,6%	14,5%	42,4%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE854019 - Sezione 2A	1	3	4	2	4
Plesso PGEE854019 - Sezione 2B	1	1	4	4	11



Plesso PGEE854019 - Sezione 2C	4	4	4	4	7
Plesso PGEE854019 - Sezione 2D	0	2	1	2	5
Plesso PGEE85403B - Sezione 2A	5	8	0	0	1
Plesso PGEE85404C - Sezione 2A	1	0	1	3	7
Plesso PGEE85405D - Sezione 2A	2	3	4	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC854007	12,4%	18,6%	15,9%	15,9%	37,2%
Umbria	20,8%	20,9%	15,2%	12,0%	31,1%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE854019 - Sezione 5A	0	8	1	2	4
Plesso PGEE854019 - Sezione 5B	2	3	3	3	4
Plesso PGEE85402A - Sezione 5A	1	0	4	2	6
Plesso PGEE85403B - Sezione 5A	3	3	3	5	6
Plesso PGEE85404C - Sezione 5A	0	0	5	2	6
Plesso PGEE85405D - Sezione 5A	0	0	3	4	5
Plesso PGEE85405D - Sezione 5B	1	1	2	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC854007	6,9%	14,7%	20,6%	18,6%	39,2%
Umbria	16,2%	17,2%	12,5%	21,8%	32,3%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE854019 - Sezione 5A	0	3	0	1	12
Plesso PGEE854019 - Sezione 5B	4	1	1	1	8



Plesso PGEE85402A - Sezione 5A	3	1	0	0	9
Plesso PGEE85403B - Sezione 5A	2	0	4	5	6
Plesso PGEE85404C - Sezione 5A	0	1	0	0	12
Plesso PGEE85405D - Sezione 5A	0	2	1	3	5
Plesso PGEE85405D - Sezione 5B	0	0	2	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC854007	9,2%	8,2%	8,2%	12,2%	62,2%
Umbria	24,6%	9,3%	10,9%	7,1%	48,1%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	8,9%	91,1%	25,8%	74,2%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	12,2%	87,8%	11,9%	88,1%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte
------------------------------------	---



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	76,6%	23,4%	87,7%	12,3%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	6,0%	94,0%	4,8%	95,2%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC854007	6,9%	93,1%	7,7%	92,3%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PGIC854007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola PGIC854007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIC854007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIC854007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica somministrate nelle classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di I grado l'Istituto ha conseguito un punteggio complessivamente superiore a quello medio nazionale. Nelle prove standardizzate nazionali di inglese listening e reading nella scuola primaria la maggioranza degli alunni si colloca sul livello A1; nella scuola secondaria di I grado la maggioranza degli alunni si colloca sul livello A2. L'effetto scuola dell'Istituto sulle performance degli studenti risulta nel complesso pari alla media regionale, mettendo in evidenza il fatto che le attività poste in essere riescono a raggiungere i loro obiettivi. La variabilità dei punteggi tra le classi sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di I grado risulta nel complesso in linea con il dato nazionale. Questo dato risulta particolarmente significativo considerati il numero di plessi e la disomogeneità degli ambienti socio-economico-culturali che li caratterizzano.

Punti di debolezza

In pochi isolati casi si registrano ancora livelli di performance medie degli studenti inferiori ai riferimenti nazionali e nelle prove standardizzate di inglese nelle classi quinte di scuola primaria si registra un'elevata percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituzione scolastica valuta le competenze di cittadinanza attraverso indicatori elaborati all'interno della Commissione Valutazione. La valutazione degli alunni per le competenze di cittadinanza avviene attraverso l'osservazione sistematica ed occasionale dei comportamenti messi in atto dagli studenti nei diversi momenti della giornata scolastica. La competenza digitale viene curata non solo attraverso percorsi di formazione sull'uso delle tecnologie, ma anche attraverso percorsi educativi sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo che coinvolgono alunni e famiglie. In particolare si è cercato di promuovere gli obiettivi di miglioramento relativi alla competenza chiave "Imparare ad imparare" attualmente denominata "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", che al di là dei contenuti trattati hanno in comune una metodologia laboratoriale in cui i compiti di realtà sono una fase importante di ciascun percorso progettuale. La condivisione di questa metodologia ha permesso di realizzare un'efficace continuità educativa tra gli ordini di scuola. La competenza relativa alle lingue straniere viene fortemente curata mediante progetti di vario tipo (certificazioni di competenza linguistica). I livelli di

Punti di debolezza

L'azione della scuola nel settore relativo all'imprenditorialità risulta ancora in fase iniziale di sviluppo. Le competenze degli insegnanti in questo campo sono ancora in divenire e dovranno nei prossimi anni svilupparsi, anche mediante percorsi di formazione adeguati.



competenza raggiunti dalla maggior parte degli alunni nei diversi ordini di scuola risultano adeguati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si impegna nella promozione di tutte le competenze chiave europee, si evidenzia comunque la necessità di intensificare gli interventi per quanto riguarda lo sviluppo della competenza riferita allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il livello delle competenze di cittadinanza è buono. Gli alunni, quando lavorano in gruppo, mostrano spirito di collaborazione tra pari, disponibilità a svolgere azione di tutoraggio, senso di responsabilità e quasi sempre rispetto delle regole. Sono presenti alcuni casi di comportamenti problematici, dovuti anche a complesse situazioni di background socio-culturale e familiari. La maggior parte degli alunni raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. L'Istituto, sulla base del Curricolo, utilizza criteri comuni per la valutazione delle Competenze di Cittadinanza, ha promosso la realizzazione di significativi percorsi progettuali utili allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, nell'ottica della continuità educativa e didattica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC854007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,71	56,19	55,05
PGIC854007 PGEE854019 - Sezione A	59,34	80%	↔	↑	↑
PGIC854007 PGEE854019 - Sezione B	57,41	94%	↔	↑	↑
PGIC854007 PGEE85402A - Sezione A	64,04	100%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85403B - Sezione A	58,48	100%	↔	↑	↑
PGIC854007 PGEE85404C - Sezione A	66,35	93%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D - Sezione A	64,90	92%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D - Sezione B	72,30	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC854007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,18	48,56	47,22
PGIC854007 PGEE854019 A	68,77	93%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE854019 B	52,58	94%	↔	↑	↑



PGIC854007 PGEE85402A A	64,83	100%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85403B A	54,95	85%	↔	↑	↑
PGIC854007 PGEE85404C A	72,52	87%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D A	59,46	85%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D B	66,58	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC854007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,50	199,59	196,62
PGIC854007 PGEE854019 A	199,66	78%	↓	↔	↑
PGIC854007 PGEE854019 B	213,11	85%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85402A A	204,38	100%	↔	↑	↑
PGIC854007 PGEE85403B A	224,73	93%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85404C A	214,81	77%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D A	210,52	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano



formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC854007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,39	197,70	194,22
PGIC854007 PGEE854019 A	197,84	78%	↓	↔	↑
PGIC854007 PGEE854019 B	206,71	85%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85402A A	207,72	94%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85403B A	217,92	93%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85404C A	205,02	77%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D A	206,04	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC854007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,89	208,92	205,90
PGIC854007 PGEE854019 A	206,26	78%	↓	↓	↑
PGIC854007 PGEE854019 B	215,69	85%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85402A A	206,97	100%	↓	↓	↑
PGIC854007 PGEE85403B A	230,46	93%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85404C A	213,64	77%	↔	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D A	218,38	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC854007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,34	209,60	206,70
PGIC854007	213,08	78%	↔	↑	↑



PGEE854019 A					
PGIC854007 PGEE854019 B	217,63	85%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85402A A	217,92	94%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85403B A	234,24	93%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85404C A	224,87	77%	↑	↑	↑
PGIC854007 PGEE85405D A	218,72	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi (classi quinte primaria rispetto a classi seconde primaria e classi terze secondaria I grado rispetto a classi quinte primaria) fanno registrare punteggi superiori al dato di riferimento nazionale sia in italiano e matematica che in inglese (listening e reading). L'Istituto ha individuato un referente per monitorare gli esiti a distanza dei propri alunni anche nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Punti di debolezza

L'acquisizione dei dati dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio fa rilevare delle criticità: è necessario pertanto instaurare un collegamento stabile con i referenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria al fine di acquisire i dati necessari.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,3%	88,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	61,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	75,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	5,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,1%	85,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,9%	54,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,2%	72,6%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	16,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	1,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	69,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,3%	84,6%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		65,0%	67,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,3%	70,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,7%	59,0%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,7%	50,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	59,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	15,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,8%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,3%	67,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		61,7%	64,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,4%	88,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,8%	62,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		93,6%	90,3%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,2%	69,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,2%	56,5%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,3%	59,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,5%	27,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	45,8%	54,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,9%	59,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	68,8%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,9%	21,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	75,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,7%	57,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,9%	59,0%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro curricolo verticale mette in relazione le competenze chiave con le indicazioni per il curricolo e rappresenta una valida base per la programmazione per competenze. Per quanto riguarda la progettualità per l'arricchimento dell'offerta formativa, le singole scuole fanno scelte in accordo con i principi del PTOF e in linea con gli obiettivi del PdM. La progettualità nasce dall'esigenza di offrire agli studenti di un territorio, in alcune parti povero di stimoli culturali, l'opportunità di fare esperienze diverse. L'Istituto continua a lavorare proficuamente con gli Enti e le Associazioni del territorio per coinvolgerle attivamente nella progettualità della scuola. L'Istituto ha adottato un format che gli insegnanti utilizzano in modo flessibile per l'elaborazione e la documentazione delle progettazioni disciplinari e interdisciplinari e i compiti di realtà. I docenti di Scuola dell'Infanzia si incontrano periodicamente per intersezioni e per gruppi allargati fra plessi al fine di socializzare e condividere la progettazione e gli strumenti di osservazione e valutazione. I docenti di Scuola Primaria si incontrano periodicamente per classi parallele, gestendo efficacemente il Piano annuale delle attività, che permette il confronto continuo tra i docenti. In questi incontri i docenti confrontano

Punti di debolezza

E' necessario proseguire nella armonizzazione delle pratiche di lavoro della scuola secondaria di primo grado con le modalità di programmazione e le metodologie di mediazione didattica, già sperimentate e largamente in uso tra la scuola primaria e la scuola dell'infanzia: a tal fine sarebbe necessaria l'istituzione di dipartimenti disciplinari in verticale.



le rispettive esperienze di insegnamento-apprendimento, strutturano le prove di verifica periodiche condivise, anche su modello INVALSI per le classi quarte e quinte e riflettono sugli esiti relativi per orientare la progettazione. I docenti di Scuola Secondaria di I grado utilizzano i Consigli di classe, i Dipartimenti disciplinari e alcuni momenti del Piano Annuale delle attività per la programmazione periodica e per l'analisi e la revisione delle scelte adottate. Durante gli incontri per Dipartimenti Disciplinari i docenti strutturano le prove di verifica periodiche condivise, anche su modello INVALSI per le classi seconde e terze e riflettono sugli esiti relativi per orientare la programmazione. All'interno del lavoro di applicazione concreta degli obiettivi del curriculum verticale sono stati realizzati prove di competenza e compiti di realtà, con lo scopo di osservare lo sviluppo dei traguardi di competenza. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola si è sempre attivata con varie strategie metodologiche e organizzative per interventi didattici più specifici: tutoring, cooperative learning, laboratori, corsi di recupero e/o potenziamento pomeridiani. I docenti dei tre ordini di scuola utilizzano criteri comuni di valutazione e di certificazione delle competenze facendo riferimento agli obiettivi del curriculum verticale e al Protocollo di Valutazione di



Istituto. Il Collegio dei Docenti ha deliberato per i vari ordini di scuola documenti di valutazione quadrimestrali. E' stato adottato, come documento di certificazione delle competenze il modello fornito dal MI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. L'Istituto Comprensivo ha costruito una propria identità, attraverso una serie di attività di confronto, di analisi delle situazioni e di formazione, che hanno portato ad una maggiore condivisione di metodi e di modalità di progettazione e verifica. La scuola utilizza il proprio curriculum verticale e il protocollo di valutazione come punto di riferimento sia per le scelte di progettazione, sia per le scelte di valutazione. Gli insegnanti utilizzano prove di valutazione condivise anche su modello INVALSI.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	1,3%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	71,8%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	83,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	9,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,7%	12,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,1%	87,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,9%	12,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	16,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	55,0%	53,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	93,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	6,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	76,6%	79,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	93,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,8%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,5%	9,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,6%	96,1%	93,7%
Classi aperte	✓	47,5%	44,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,0%	75,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	49,2%	46,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,5%	51,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	33,9%	32,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,6%	4,9%
Altra metodologia didattica		37,3%	39,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	90,2%	94,1%
Classi aperte		45,7%	41,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	89,1%	85,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,9%	77,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,7%	44,3%	31,9%
Metodo ABA		15,2%	11,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,3%	29,5%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,0%	62,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,3%	41,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,7%	23,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	38,3%	42,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	78,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,7%	53,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	26,7%	32,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,7%	55,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,7%	76,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	1,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	55,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,1%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	11,7%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,5%	90,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		57,4%	54,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,4%	83,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,6%	91,9%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	96,8%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,0%	80,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,0%	82,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	88,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	91,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		25,5%	27,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,4%	35,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,5%	6,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,0%	83,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	25,5%	22,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	10,6%	8,1%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In alcuni plessi ci sono spazi utilizzati come laboratori per i quali sono previste figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali. Alcune scuole hanno un laboratorio fisso di informatica, altre hanno dotazioni mobili (tablet, notebook e lim mobili); le scuole secondarie di I grado hanno laboratori fissi e mobili. Quasi tutte le scuole sono dotate di piccole biblioteche, fruibili dagli alunni e aperte al prestito. E' in atto una collaborazione con la Regione Umbria per l'attivazione di una biblioteca scolastica digitale innovativa. Tutte le scuole sono dotate di connessione internet e hanno incrementato la strumentazione tecnologica dei laboratori. Nella primaria, la scuola gestisce l'apprendimento in orario curricolare, ma flessibilmente, così da venire incontro alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'esperienza del tempo pieno nel plesso di Ponte Valleceppi costituisce ormai una realtà consolidata e un valore aggiunto, idonei ad arricchire la proposta educativa alla comunità e capaci di allargare il bacino d'utenza. Tutti i plessi funzionano con orario settimanale dal lunedì al venerdì. La scuola promuove, soprattutto nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria, l'utilizzo di modalità didattiche innovative, sia dal punto di vista dell'organizzazione flessibile

Punti di debolezza

E' necessario coinvolgere maggiormente alcuni insegnanti nei processi d'innovazione, in particolare per quanto riguarda l'uso delle tecnologie nella didattica. Nel plesso di scuola primaria a tempo pieno, a causa della significativa crescita del numero di classi, si registra una carenza di spazi laboratoriali, che costituisce un importante elemento di criticità.



del gruppo classe (classi aperte, cooperative learning, tutoring), che da quello delle metodologie (didattica inclusiva, per competenze, percorsi e compiti di realtà). Esistono buone pratiche di sperimentazione di nuovi percorsi didattici. La scuola secondaria di primo grado ha attivato una progettazione basata sugli stili di apprendimento e percorsi d'innovazione didattica in continuità con gli altri ordini di scuola. Il team per l'innovazione digitale ha continuato il percorso di formazione permanente del personale docente. L'IC promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso percorsi che favoriscono l'acquisizione delle competenze sociali e civiche. Fin dalla scuola dell'infanzia, gli insegnanti lavorano insieme agli alunni per la co-costruzione di regole di convivenza civile. Continuano ad essere attivati progetti rivolti agli studenti, agli insegnanti e ai genitori, anche per mantenere vivo e aggiornare sempre il Patto educativo di corresponsabilità. L'I.C. prevede, in caso di necessità, l'attivazione di percorsi specifici per riflettere sulle problematiche che emergono di volta in volta.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. L'Istituto Comprensivo promuove a tutti i livelli il successo formativo dei suoi studenti. Sono diffuse le buone pratiche legate all'inclusione dei bambini con BES; sono consolidate le pratiche di recupero degli apprendimenti attraverso varie modalità organizzative e didattiche. Nell'istituto si sperimentano anche nuovi percorsi didattici, per favorire l'inclusione e prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico, collegati alla formazione dei docenti. Proseguono i progetti di arricchimento dell'offerta formativa, grazie ai fondi dei progetti europei (PON FSE) e ai contributi del Ministero dell'Istruzione, le cui attività si sono svolte in orario extracurricolare.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,3%	93,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	46,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	74,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	35,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,9%	63,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	95,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,7%	95,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,3%	55,0%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,1%	78,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	73,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	5,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,2%	72,7%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	61,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	6,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,3%	74,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,2%	90,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,9%	98,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	53,2%	50,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	97,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,7%	79,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,7%	81,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,9%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,3%	61,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	80,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	7,8%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,7%	95,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	86,9%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,6%	73,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,4%	83,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,3%	88,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		65,2%	63,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	93,5%	86,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	6,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	80,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	30,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	3,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	32,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	19,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	25,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	30,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,7%	12,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,9%	82,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,5%	24,2%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,1%	19,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,2%	74,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	25,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		63,8%	54,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,3%	40,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		2,1%	6,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	14,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	69,2%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	17,9%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	30,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,3%	41,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	19,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,7%	61,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,0%	44,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	5,1%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,1%	69,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,2%	53,2%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	80,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,5%	25,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,5%	72,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,3%	74,2%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,1%	6,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sono molteplici: attività di progettazione di percorsi specifici, attività di formazione dei docenti sui temi dell'inclusione, gruppi di lavoro che si occupano di seguire i casi di disabilità ed in generale di difficoltà curando la documentazione ed i rapporti con i servizi. L'istituto ha adottato i modelli di P.E.I. di cui al D.I. n. 182/2020 e si è dotato di modelli comuni di P.D.P. Sia i primi che i secondi vengono elaborati collegialmente e aggiornati regolarmente a cura degli organi competenti. Durante l'anno scolastico, sono previsti incontri sia con gli operatori delle A.S.L. sia tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola, per monitorare il raggiungimento degli obiettivi previsti dai P.E.I. Gli insegnanti dell'Istituto adottano largamente una didattica inclusiva. Per gli alunni di recente immigrazione esiste un protocollo di accoglienza e l'attivazione di percorsi di prima alfabetizzazione. È cura dell'Istituto occuparsi dell'integrazione e dell'apprendimento degli studenti con famiglie non italiane, che spesso mostrano difficoltà a raggiungere il pieno successo scolastico. A tale scopo la scuola attiva progetti con fondi destinati alle Aree a rischio, che prevedono l'intervento di alcuni

Punti di debolezza

Gli interventi attivati per lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti stranieri necessitano di tempi lunghi per far acquisire una competenza nella lingua utile nelle attività di studio disciplinare. Gli interventi di recupero sono utili per consolidare alcuni apprendimenti e abilità, ma non sempre del tutto efficaci per il raggiungimento di piene competenze, perché spesso manca il supporto della famiglia, che non sempre è nelle condizioni di offrire gli stimoli necessari; la scuola fatica a sostenere l'arricchimento culturale delle fasce più deboli. La complessità presente all'interno di diverse classi dell'Istituto richiederebbe, oltre agli interventi di didattica inclusiva attivati, maggiori risorse umane (potenziamenti, esperti, ecc.) al fine di strutturare un'organizzazione dei gruppi più funzionale all'apprendimento. Nelle classi in cui non è stato possibile utilizzare gli insegnanti di potenziamento, permane la difficoltà legata alla valorizzazione delle eccellenze. Nella scuola secondaria di I grado si ritiene opportuno incrementare le occasioni di confronto e di condivisione degli interventi di personalizzazione degli apprendimenti.



docenti con gruppi di studenti con particolari difficoltà linguistiche. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono stati attivati laboratori a classi aperte, gruppi di lavoro all'interno delle classi ed in generale una didattica inclusiva, in cui vengono personalizzati i compiti, a seconda delle difficoltà e capacità di ciascuno. I percorsi formativi degli studenti con maggiori difficoltà vengono monitorati (tramite osservazioni sistematiche) e valutati con la stessa cura con cui si valutano tutti gli altri studenti, per orientare gli interventi didattici. Il potenziamento avviene all'interno della personalizzazione dei compiti nei gruppi di apprendimento. Per il recupero di alunni con carenze nelle competenze disciplinari di base sono stati utilizzati anche gli insegnanti assegnati alla scuola come potenziamento. Proseguono i progetti di arricchimento dell'offerta formativa attraverso i fondi europei (PON FSE), le cui attività vengono svolte in orario extracurricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. L'Istituto Comprensivo promuove a tutti i livelli il successo formativo dei suoi studenti. Sono diffuse le buone pratiche legate all'inclusione degli alunni con BES; sono consolidate le pratiche di recupero degli apprendimenti attraverso varie modalità organizzative e didattiche. Nell'istituto si sperimentano anche nuovi percorsi didattici, per favorire l'inclusione e prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico, collegati alla formazione dei docenti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,7%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	89,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,3%	71,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,1%	64,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,5%	6,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	100,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,1%	77,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,0%	83,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,9%	68,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,9%	59,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,3%	3,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	23,1%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,6%	44,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	15,4%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		10,3%	9,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	34,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	1,9%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	9,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,4%	88,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		59,1%	57,6%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		45,5%	47,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		81,8%	84,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,8%	35,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		47,7%	42,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,3%	81,4%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		4,5%	5,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola PGIC854007	7,3%	4,9%	25,4%	4,9%	7,3%	32,6%	18,1%	-
Riferimenti								
Provincia di PERUGIA	7%	10%	22%	16%	22%	24%	24%	2%
UMBRIA	7%	9%	19%	16%	19%	20%	21%	2%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,6%	64,4%	62,9%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIC854007	100,0%	89,3%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,1%	93,5%
UMBRIA	97,8%	93,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

E' pratica diffusa in tutte le scuole dell'istituto organizzare incontri tra docenti di ordini di scuola diversi raggruppati per commissioni, per garantire la formazione di classi omogenee. Queste commissioni lavorano facendo riferimento ai criteri per la formazione delle classi prime stabiliti dal collegio dei docenti e presenti nel Regolamento di Istituto. Un'altra buona pratica di continuità è quella che prevede la strutturazione di progetti per le classi ponte tra i vari ordini di scuola. L'istituto progetta attraverso il curricolo verticale per competenze, che rappresenta un elemento di forte continuità e unità tra i vari ordini di scuola. L'Istituto promuove percorsi in continuità utili a sviluppare negli studenti la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie inclinazioni. Gli insegnanti dell'infanzia utilizzano il nuovo fascicolo personale degli alunni, strumento utile nel passaggio di informazioni con la scuola primaria e si sono dotati di una certificazione delle competenze in uscita. La scuola secondaria organizza percorsi di orientamento per la comprensione delle inclinazioni di ogni singolo alunno, utilizzando i saperi disciplinari per promuovere la capacità dei ragazzi di auto-orientarsi. Vengono organizzati incontri con i docenti delle scuole

Punti di debolezza

E' necessario ottimizzare in alcune situazioni le pratiche relative alla continuità educativa, al fine di realizzarla in modo autentico e pienamente efficace. E' necessario rendere sistematici i rapporti con le Scuole Secondarie di II grado del territorio per monitorare in modo completo i risultati degli studenti usciti dal nostro Istituto.



secondarie di secondo grado del territorio, coinvolgendo le famiglie. I docenti attraverso il consiglio di classe suggeriscono alle famiglie degli alunni la scelta della scuola secondaria di secondo grado più adatta, in base alle osservazioni fatte nel corso del percorso di studio svolto. Il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe viene seguito dal 64,6% degli alunni, percentuale superiore a quella media nazionale. Il 100% degli alunni che si è attenuto al consiglio orientativo nella scelta della scuola secondaria di II grado viene ammesso al secondo anno di scuola secondaria di II grado. L'istituto organizza "open day" orientativi in tutti i plessi per tutti gli ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nell'istituto le pratiche di continuità sono presenti ed in larga misura efficaci e si sta sviluppando un'autentica collaborazione tra i docenti dei tre ordini. Gli insegnanti dell'ultimo anno della scuola primaria e quelli della secondaria si incontrano a fine anno scolastico, per presentare i singoli alunni, nell'intento di favorire la formazione di classi equilibrate. La secondaria organizza i progetti di orientamento, che coinvolgono le famiglie e gli alunni in uscita, con lo scopo di informare sulle possibilità formative offerte dai vari istituti superiori presenti nel territorio, favorendo anche la partecipazione degli alunni alle lezioni delle scuole secondarie di secondo grado. Analoga possibilità viene offerta agli alunni in entrata nella scuola secondaria di I grado. Esistono fascicoli personali aggiornati, che accompagnano gli alunni nel passaggio tra i tre ordini di scuola. Sia al momento della formazione delle classi prime, che nel corso del primo anno della scuola primaria e secondaria, gli insegnanti si incontrano, per uno scambio di informazioni utili alla strutturazione di gruppi di lavoro omogenei, ma anche per confrontarsi sulle valutazioni emerse dalle prime osservazioni sistematiche.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	0,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	0,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,5%	7,2%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,7%	13,1%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%	4,4%	4,2%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,8%	6,7%	6,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	10	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.093	5.383,9	5.060,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	27,8%	26,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	24,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,4%	16,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	37,5%	32,7%	37,3%
Lingue straniere	1	40,3%	46,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,2%	22,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	26,4%	25,5%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	30,6%	29,6%	26,4%
Sport	0	5,6%	7,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,4%	20,4%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel Ptof sono definite chiaramente la missione e le priorità dell'Istituto. Questi obiettivi prioritari sono condivisi all'interno della comunità scolastica: il Collegio individua al suo interno docenti dei diversi ordini di scuola, che riuniti in diverse commissioni rivedono ed aggiornano il PTOF, che poi viene approvato dal Collegio dei docenti e adottato dal Consiglio di istituto. Il Ptof viene aggiornato annualmente e socializzato alle famiglie e al territorio, in incontri assembleari, nel periodo delle iscrizioni e inserito nel sito web della scuola. Il Collegio docenti è organizzato in commissioni, ognuna delle quali si occupa di pianificare le azioni per raggiungere gli obiettivi del Ptof e del PdM. Le singole scuole progettano i percorsi disciplinari e trasversali, facendo riferimento alle macro-aree individuate nel PTOF. A conclusione delle varie attività progettuali, i docenti compilano una scheda di verifica dei percorsi. "In itinere" i percorsi progettuali sono sottoposti ad un'attenta verifica, sia all'interno del Collegio docenti, che in seno agli altri Organi collegiali. Gli incarichi di responsabilità affidati ad alcuni docenti quali referenti di progetto, coordinatori di plesso, Funzioni Strumentali, ecc. e al personale Ata sono accompagnati dalla precisa indicazione degli obiettivi e dell'area di attività a cui

Punti di debolezza

E' necessario mettere a punto e rendere sistematiche forme di rilevazione del livello di gradimento e di soddisfazione dell'utenza rispetto alle proposte progettuali, alle attività svolte e in generale all'organizzazione dell'Istituto.



fanno riferimento. Le funzioni strumentali sono state individuate per le seguenti aree: Valutazione, Orientamento e Intercultura, BES, PTOF. Il fondo di istituto è ripartito tra le figure di sistema individuate. Nei plessi dell'infanzia e primaria le assenze del personale vengono gestite, nei limiti del possibile, attraverso la disponibilità degli insegnanti a rendere flessibile il proprio orario di servizio. Nelle scuole primarie e secondarie, se necessario, si ricorre all'utilizzo di ore eccedenti, per le quali i docenti possono percepire un compenso aggiuntivo o recuperare le ore di servizio svolte. Una parte delle risorse economiche viene utilizzata per la formazione dei docenti relativamente alla sicurezza. Nelle varie scuole sono stati svolti progetti significativi rivolti agli alunni, alcuni dei quali hanno previsto capitoli di spesa a carico dell'amministrazione scolastica e che hanno anche usufruito di contributi da parte del Comune e dei genitori degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	1,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,4%	51,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,2%	27,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,1%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,6	5,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,4%	19,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,1%	59,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,0%	9,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	15,4%	19,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,4%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	41,0%	45,7%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	21,0%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	67,9%	75,2%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,4%	21,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	24,4%	23,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,8%	4,8%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	13,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	15,4%	13,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,0%	3,9%
Altri argomenti	0	38,5%	39,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,8%	81,9%	70,6%
Scuola Polo	1	50,0%	49,5%	31,7%
Rete di ambito	0	21,8%	29,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,5%	12,4%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	15,2%	17,3%
Università	0	1,3%	1,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,5%	35,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,1%	72,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	16,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	16,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	46,2%	51,4%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	9,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,0%	9,5%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,4%	5,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,9%	26,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	1,9%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,3%	17,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,5%	3,9%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	24,5%	19,0%	16,3%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	6,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	40,8%	29,8%	28,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		9,9%	7,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		7,5%	10,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	3,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		28,9%	24,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	17,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	13,0%	10,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	3,5%	4,2%
Inclusione e disabilità	14,0%	18,7%	22,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	1,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,1%	4,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	1,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		15,5%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,4%	5,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,8%	13,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	30,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		47,4%	50,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,3%	10,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,6%	1,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	65,4%	61,9%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,8%	2,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	28,2%	27,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,1%	15,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	38,5%	37,1%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	4,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,7%	8,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,3%	9,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,8%	3,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	2,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	5,7%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	3,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	20,5%	21,9%	13,1%
Altro argomento	0	25,6%	23,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,4%	71,8%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	13,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,2%	6,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,9%	2,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,0%	26,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,0%	35,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,3%	0,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		38,4%	36,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,7%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	3,3%	4,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	2,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,8%	5,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	2,4%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,9%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	1,3%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	1,0%	1,0%
Relazioni sindacali		0,5%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,6%	2,5%
Altro argomento		12,8%	13,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,8%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,7%	73,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,6%	56,0%	57,6%
Accoglienza		77,0%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	97,7%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	89,7%	88,8%	80,7%
Orientamento	✓	82,8%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	81,6%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,2%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		57,5%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	83,6%	72,3%
Altro argomento		35,6%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	4,1%	11,4%	11,0%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	8,2%	8,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,2%	3,7%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,6%	5,1%	5,8%
Inclusione	8,1%	9,4%	8,7%	8,1%
Continuità	4,1%	6,9%	6,7%	5,3%
Orientamento	4,1%	2,8%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,4%	2,0%	2,2%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	4,8%	4,7%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,4%	2,3%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		4,9%	4,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,1%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,8%	4,5%	4,0%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove attività di formazione in coerenza con gli obiettivi del Ptof e del Piano di Miglioramento, puntando soprattutto all'area della relazione educativa, della prevenzione del disagio e dell'inclusione e della consapevolezza del sé (BES, bullismo-cyberbullismo, didattica laboratoriale e scuola a "pieno tempo", integrazione e multiculturalità) e valutazione. La scuola valorizza le competenze di ciascun insegnante, tenendo conto delle esperienze di formazione e delle esperienze agite sul campo. Il dirigente, nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle sezioni, tiene conto, come criterio prioritario, delle competenze di ciascuno (relazionali, disciplinari, ecc.). Il collegio docenti insieme al dirigente scolastico sceglie le proprie funzioni strumentali, in base alle competenze che gli insegnanti possono mettere in campo in relazione agli obiettivi del PTOF. All'interno del fascicolo personale di ciascun docente viene raccolta la documentazione relativa alle esperienze formative e ai corsi frequentati. La scuola individua, per l'inserimento dei docenti neo immessi in ruolo, insegnanti tutor con particolare esperienza e/o preparazione. L'Istituto è accreditato per lo svolgimento delle attività di tirocinio per la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria e per il

Punti di debolezza

E' necessario che la pratica di documentazione venga perfezionata e si diffonda maggiormente.



T.F.A. per il sostegno ai sensi del Decreto Ministeriale n. 249 del 2010. Il collegio docenti è organizzato in commissioni, gruppi di lavoro, dipartimenti disciplinari, classi parallele, intersezione collegiale e gruppi spontanei per affinità che condividono esperienze comuni. Tutti i docenti fanno riferimento per la loro progettazione al Curricolo verticale. Nell'Istituto sono presenti forme di documentazione dei percorsi progettuali e didattici attivati, che trovano spazio all'interno del sito internet.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. La scuola tiene conto delle esigenze formative dei docenti. La formazione promossa all'interno dell'istituto è un momento importante di confronto tra insegnanti di ordini di scuola diversi e favorisce una fattiva collaborazione tra i docenti per armonizzare gli stili educativi.



Tutti i docenti sono stati messi nella condizione di poter esprimere le proprie competenze e di metterle a disposizione dell'istituzione scolastica in un'ottica di piena e attiva collaborazione. Esistono le condizioni per instaurare una collaborazione feconda fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, nell'ottica di un'autentica continuità educativa e didattica anche grazie alla condivisione di documenti e buone pratiche.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,9%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,2%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,0%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		58,6%	63,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	24,3%	21,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		17,1%	14,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	32,4%	35,7%	30,8%
Regione	0	4,6%	4,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	14,5%	14,9%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	6,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,1%	33,7%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,1%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,5%	6,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,0%	65,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	3,4%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,2%	2,2%
Convenzioni	4	31,4%	24,4%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	4,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	27,9%	24,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	7,0%	7,0%
Università	✓	17,3%	16,1%	18,1%
Enti di ricerca		6,6%	6,3%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,5%	7,9%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,1%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		8,8%	10,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,7%	16,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,0%	15,4%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,5%	8,6%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,8%	2,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,9%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,1%	7,5%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,9%	9,6%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,2%	4,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,2%	6,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,7%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,9%	8,2%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,2%
Altri oggetti		4,2%	3,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

I.C. PERUGIA 13 - PGIC854007				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	52%	24,0%	21,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	42%	24,0%	21,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC854007		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	46,7%	20,0%	8,3%
	Riferimento regionale UMBRIA	27,5%	48,8%	16,2%	7,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC854007				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	3,3%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	5,0%	30,0%	58,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC854007				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	10,0%	33,3%	51,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	10,0%	33,8%	50,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC854007		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	32,6%	55,8%	7,0%	4,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	32,2%	52,5%	10,2%	5,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC854007			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	14,0%	34,9%	51,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	11,9%	37,3%	49,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC854007				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	25,6%	41,9%	32,6%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	25,4%	42,4%	30,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,8%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,2%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	8,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	7,0%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,8%	15,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,2%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	8,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	7,0%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,9%	29,1%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,1%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC854007	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	19.0	17.2	16.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.0	19.8	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola, accreditata per l'accoglienza dei tirocinanti, continua la collaborazione con la facoltà di Scienze della Formazione. L'Istituto fa parte di alcune reti, tra cui quella dell'Area Est Tevere, di cui è capofila, per la realizzazione di progetti interculturali, finanziati dal Comune di Perugia, e la rete regionale delle Biblioteche Scolastiche Innovative. Ha inoltre stipulato o stipulerà convenzioni con l'Università per Stranieri di Perugia, il Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Perugia, l'Associazione S. Egidio, la Filarmonica di Pretola, la Corale Polifonica di Ponte Valleceppi, l'Ecomuseo del Fiume Tevere e varie associazioni presenti sul territorio. Molte scuole dell'istituto, per sostenere didatticamente i progetti attivati, hanno usufruito delle offerte culturali del Comune di Perugia, che propongono vari percorsi didattici tenuti da esperti. L'ente locale finanzia una parte dei progetti proposti. Per l'ampliamento dell'offerta formativa alcune scuole usufruiscono di proposte progettuali provenienti da realtà commerciali, culturali e associative attive sul territorio. Nell'Istituto è in vigore un patto di corresponsabilità condiviso tra scuola e famiglia. Le famiglie sono costantemente informate tramite riunioni di interclasse, intersezione, consigli di classe e

Punti di debolezza

E' necessario coinvolgere maggiormente le famiglie sui temi educativi, relazionali e sull'orientamento, anche attraverso percorsi formativi specifici. E' inoltre necessario, per mitigare e superare gli effetti della pandemia, recuperare le buone pratiche necessarie alla cura dell'alleanza educativa scuola-famiglia.



incontri assembleari sui percorsi didattici e progettuali attivati e da sempre contribuiscono anche finanziariamente a sostenerli. Alcuni genitori partecipano attivamente alla realizzazione di laboratori legati ai progetti mettendo in campo le proprie competenze. Le scuole organizzano socializzazioni a conclusione dei progetti rivolte alle famiglie, a cui i genitori partecipano. L'Istituto promuove degli incontri nell'ambito della formazione sul bullismo e cyberbullismo per docenti e genitori. Le scuole hanno adottato il registro elettronico a cui i genitori hanno possibilità di accesso. Esistono associazioni dei genitori con un proprio Statuto con la finalità di sostenere la progettualità e le iniziative della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze linguistiche e logico - matematiche degli studenti.

TRAGUARDO

Conseguire nelle prove standardizzate nazionali risultati conformi o superiori alla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Estendere la didattica per compiti di realtà, esperienze di apprendimento situate e compiti autentici sia per la costruzione delle competenze che per la loro valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi comuni di sviluppo delle competenze in verticale tra i tre ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Dotare gli spazi di strumenti didattici funzionali alla didattica laboratoriale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Formalizzare un orario che favorisca strategie didattiche laboratoriali e lo sviluppo delle competenze trasversali.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare il Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Raggiungimento di un'adeguata capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare (Competenza multilinguistica).

TRAGUARDO

Progettare e realizzare percorsi di apprendimento volti a consentire la comunicazione nelle lingue straniere attraverso l'acquisizione del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse, verificabili con apposite prove (condivise e/o standardizzate) e/o il conseguimento di certificazioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Estendere la didattica per compiti di realtà, esperienze di apprendimento situate e compiti autentici sia per la costruzione delle competenze che per la loro valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi comuni di sviluppo delle competenze in verticale tra i tre ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire modalità di lavoro laboratoriale.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare il Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rilevare i risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo e verificare l'efficacia del consiglio orientativo.

TRAGUARDO

Monitorare sistematicamente i risultati conseguiti dagli studenti nell'ordine di scuola successivo al fine di attivare interventi di miglioramento sul piano metodologico-didattico e orientativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi comuni di sviluppo delle competenze in verticale tra i tre ordini di scuola.
2. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare un'offerta formativa attenta alla pluralità dei linguaggi e degli stili di apprendimento.
3. **Continuità e orientamento**
Predisposizione in verticale e in orizzontale di ambienti di apprendimento che sollecitino la ricerca e la conoscenza di se stessi (laboratori di narrazione autobiografica).
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare il Collegio dei Docenti in Commissioni e Gruppi di Lavoro.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta della priorità relativa ai risultati delle prove standardizzate è motivata dalla volontà di proseguire il percorso avviato nella precedente triennalità, confermando e possibilmente migliorando i risultati raggiunti. Per quanto concerne la priorità riguardante le competenze chiave europee si è optato per la competenza multilinguistica per consolidare i buoni risultati ottenuti nella lingua inglese e promuovere percorsi di potenziamento per le lingue francese e spagnolo. La terza priorità è stata individuata tenendo conto del fatto che nel precedente triennio l'Istituto, anche a causa della pandemia, non è riuscito a conseguire i risultati attesi.