

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono considerati disturbi di natura persistente, poiché di origine neurobiologica che coprende un'interazione di fattori genetici, epigenetici e ambientali. Possono manifestarsi in modo diverso e con diverse intensità e conseguenze adattive a seconda dell'età, ma permangono per tutta la vita. Altrettanto si può affermare per i disturbi non compresi fra i DSA, ma che provocano difficoltà scolastiche persistenti (Funzionamento Intellettivo Limite, Disturbo Specifico del Linguaggio, ADHD).

Per questo motivo, secondo il DSM-5, in presenza di tali disturbi non è necessario ripetere la valutazione nel tempo, se non in casi particolari: *«Dal momento che il disturbo specifico dell'apprendimento persiste tipicamente in età adulta, di rado si rende necessaria una rivalutazione, a meno che non sia indicata a causa di marcati cambiamenti nelle difficoltà di apprendimento (miglioramento o peggioramento) e di richieste per scopi specifici...»*

In base a tali considerazioni, per i soggetti che usufruiscono dei benefici della Legge 170/2010 e del D.M. 5669 del 12.07.2011 170, si ritiene ragionevole aggiornare il profilo di funzionamento ***solo qualora sia presente il sospetto di significativi cambiamenti funzionali.***

Per facilitare il compito di individuare le situazioni che necessitano di rivalutazione, abbiamo realizzato una scheda che permette all'insegnante di codificare i cambiamenti funzionali significativi rilevati rispetto all'ultimo quadro funzionale delineato.

SCHEDA RICHIESTA DI RIVALUTAZIONE

Scuola secondaria di primo e secondo grado

Finalità della scheda

1. uno strumento utile all'**insegnante** per individuare le situazioni in cui c'è una effettiva necessità di rivalutare il quadro funzionale dello studente;
2. uno strumento utile al **genitore** per comunicare quanto evidenziato dall'insegnante al pediatra o medico di base, e condividerlo con lo stesso;
3. uno strumento indispensabile per poter **richiedere la rivalutazione al servizio** congiuntamente alla richiesta del pediatra/medico di base;
4. uno strumento utile al Servizio per orientare il percorso di rivalutazione .

Percorso di invio

1. Compilazione della scheda da parte degli insegnanti solo dopo un confronto tra le informazioni già possedute sul quadro funzionale e le attuali difficoltà riscontrate
2. Consegna della scheda alla famiglia
3. Presentazione della scheda al pediatra/medico di base (da parte dei genitori), in base alla quale verrà effettuata richiesta di rivalutazione

Data di compilazione: _____

Alunno/a:

Nome: _____ Cognome: _____

Nato a : _____ il _____ età: _____

SCUOLA FREQUENTATA

Scuola _____ Classe _____

ULTIMO QUADRO FUNZIONALE IN POSSESSO DELLA SCUOLA

Redatto in data _____

Diagnosi indicata

difficoltà rilevate nel quadro funzionale:

- A difficoltà a mantenere l'attenzione per tempi prolungati e/o facile distraibilità
- B difficoltà di relazione o di comportamento
- C difficoltà di linguaggio
- D difficoltà di ragionamento logico e nell'astrazione
- E difficoltà di lettura e/o scrittura e/o calcolo

Referenti del caso indicati nella relazione specialistica

**INDICARE GLI STRUMENTI DIDATTICI E TECNOLOGICI FUNZIONALI
ALL'APPRENDIMENTO PREVISTI NEL PDP ED UTILIZZATI**

- tabelline
- calcolatrice
- formulari
- mappe sintesi riassunti
- computer per la sintesi vocale
- computer per la videoscrittura
- attivazione strategie di apprendimento cooperativo (lavori di gruppo, supporto tra pari,...)
- dispensa dalla valutazione nelle prove scritte in lingua straniera
- altro:

**INDICARE GLI ACCORGIMENTI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO PREVISTI
NEL PDP E MESSI IN ATTO**

- dare più tempo per l'esecuzione delle attività e delle verifiche
- alleggerire il carico di lavoro (ad esempio, suddividendolo in unità apprendimento più piccole o selezionando i contenuti delle materie, o privilegiando la qualità dei concetti alla quantità dei contenuti)
- evitare alcune prestazioni (es. lettura a voce alta, scrittura veloce)
- interrogazioni programmate
- favorire, per ogni materia e per ogni argomento trattato, mappe, sintesi, pagine sottolineate, che possano essere utilizzate come riferimento per lo studio a casa
- uso di schemi, mappe ecc. durante le interrogazioni
- attivazione di strategie di apprendimento cooperativo (lavori di gruppo, supporto tra pari,...)
- altro

**AMBITO NEL QUALE SI INDIVIDUA UN CAMBIAMENTO
SIGNIFICATIVO CHE RENDE NECESSARIA UNA RIVALUTAZIONE
SPECIALISTICA**

- A mantenere l'attenzione per tempi prolungati e/o facile distraibilità
- B relazione o comportamento
- C linguaggio
- D ragionamento logico e nell'astrazione
- E lettura e/o scrittura e/o calcolo

Specificarne le motivazioni:

FIRMA INSEGNANTI

.....
.....
.....
.....

FIRMA DEI GENITORI
(per presa visione)

.....
.....