ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 13

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO “MARIA BONAPARTE VALENTINI”

SCHEDA INFORMATIVA PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI** | | | | | | | | | | |
| Cognome: | | | | Nome: | | | | Sesso |  M |  F |
| Luogo di nascita: | | | | | | | | Data di nascita: | | |
| Scuola di provenienza: | | | | | | | | | | |
| **Frequenza** | |  regolare | | | |  irregolare per: | | |  a rischio dispersione scolastica | |
| N° ripetenze | | | In quale/i classe/i | | | | | | | |
| **Livello complessivo degli apprendimenti per area disciplinare:** | | | **Area linguistica e della comunicazione**   in via di prima acquisizione  base  intermedio  avanzato  **Area tecnico - scientifica**   in via di prima acquisizione  base  intermedio  avanzato  **Area espressivo -creativa**   in via di prima acquisizione  base  intermedio  avanzato | | | | | | | |
| **FAMIGLIA** | | | | | | | | | | |
|  Attiva e collaborativa | | | |  Passiva o ostile | | | |  Assente | | |
|  svantaggio socio-economico si | | | | |  no | |  | |  |  |
|  segnalazione ai servizi sociali si | | | | |  no | |  | |  |  |
| casi particolari di responsabilità genitoriale o affidamento | | | | | si | |  no | |  |  |
| **Note:** | | | | | | | | | | |
| **In classe** | separato da: | | | | | | | | | |
| insieme a: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO COMPORTAMENTALE** | | | | | | |
| **Caratteristiche personali** |  collaborativo |  estroverso |  loquace |   emotivo | provocatorio | |
|  |  poco disponibile |  riservato |  timido |  irrequieto | | |
| **Rispetto delle regole** |  sempre |  se sollecitato/a |  raramente |  mai | | |
| **Rapporti con docenti** |  corretti |  scorretti |  collaborativi |  limitati | | settoriali |
| **con compagni** |  corretti |  scorretti |  conflittuali |  leader pos./neg. | | disponibile all’aiuto |
| **Partecipazione** |  attiva |  occasionale |  scarsa |  settoriale | | |
| **Attenzione, interesse** |  costante |  discontinua |  scarsa |  settoriale | | |
| **Impegno** |  costante |  discontinuo |  scarso |  settoriale | | |
| **Memorizzazione** |  rielaborativa |  meccanica | a lungo termine | a breve termine | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** |  organizzato |   disorganizzato |  disordinato | da sollecitare | autonomo | |
| **Esecuzione attività:**  **a scuola** |  costante e autonomo |  solo se guidato |  non sempre |  mai | | |
| **a casa** |  regolarmente |  non sempre |  mai |   autonom o | | alla presenza  di un adulto |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DISCIPLINARE** | | | | | | | | |
| **Comprensione: orale** |  di buon livello | | |  di livello medio | |  di livello base | | |
| **scritta** |  di buon livello | | |  di livello medio | |  di livello base | | |
| Difficoltà particolari: |  | | | | | | | |
| **Produzione: orale** |  di buon livello | | |  di livello medio | |  di livello base | | |
| **scritta** |  di buon livello | | |  di livello medio | |  di livello base | | |
| Difficoltà particolari: |  | | | | | | | |
| **Operatività con i numeri** | |  è sicuro | | |  è incerto | |  con difficoltà | |
| Difficoltà particolari: | | | | | | | | |
| **Risoluzione dei problemi** | |  è sicuro | | |  se guidato | |  con difficoltà | |
| Difficoltà particolari: | | | | | | | | |
| **Abilità artistico-creative** | |  di buon livello | | |  di livello medio | |  di livello base | |
| **Capacità motorie di base** | |  di buon livello | | |  di livello medio | |  di livello base | |
| **Attitudini e/o interessi particolari:** | | | | | | | | |
| **Interventi dello psicologo** | | |  sì, per | | | | |  no |
| **Interventi dei servizi sociali** | | |  sì, per | | | | |  no |
| **Trattamenti specifici**  (es. logopedista, psicomotricista) | | |  sì, quali | | | | |  no |
| **B.E.S.** | | |  sì, specificare la motivazione dell’individuazione: | | | | |  no |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.S.A.** |  sì | | | |  no |
| **DISABILITA’** |  sì  Se sì |  GRAVE | MEDIA |  LIEVE |  no |
| **DIFFICOLTA’ PRESENTI NON CERTIFICATE** |  sì  Se sì, indicare QUALI: | | | |  no |

|  |
| --- |
| **CONDIZIONI DI SALUTE PARTICOLARI** |
| QUALI: |
| SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI SALVAVITA:  SI NO |

Note:

Perugia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Team Docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MODALITÀ DI COMPILAZIONE

Lo scopo della scheda è quello di dare informazioni complete ed obiettive sull’alunno/a. Per questo la sua compilazione spetta al team docenti che ha operato nella classe e che ha potuto osservare l’alunno/a nel suo percorso scolastico. Tale modalità operativa rende questo strumento idoneo a garantire un passaggio di informazioni funzionale alla formazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.